

中国消防救援学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目 录

1 本科教育基本情况	- 1 -
1.1 培养目标.....	- 1 -
1.2 专业设置.....	- 2 -
1.3 学员规模.....	- 2 -
1.4 生源质量.....	- 3 -
2 师资与教学条件.....	- 5 -
2.1 师资队伍.....	- 5 -
2.2 教学经费.....	- 8 -
2.3 设施环境.....	- 9 -
3 教学建设与改革.....	- 13 -
3.1 专业建设.....	- 13 -
3.2 课程建设.....	- 13 -
3.3 教材建设.....	- 17 -
3.4 课堂教学.....	- 18 -
3.5 实践教学.....	- 19 -
3.6 学员创新教育	- 20 -
3.7 教学改革.....	- 21 -
4 专业培养能力.....	- 23 -
4.1 消防指挥专业	- 24 -
4.2 消防工程专业	- 24 -
4.3 飞行器控制与信息工程专业	- 24 -
4.4 抢险救援指挥与技术专业	- 24 -

4.5 思想政治教育专业	- 25 -
5 质量保障体系.....	- 25 -
5.1 中心地位.....	- 25 -
5.2 制度保障.....	- 25 -
5.3 质量监控.....	- 26 -
5.4 监测评估.....	- 27 -
6 学员学习效果.....	- 27 -
6.1 学员综合素质	- 27 -
6.2 学员学习成就	- 28 -
6.3 毕业生就业情况	- 28 -
7 特色与发展.....	- 29 -
7.1 政治引领守初心	- 29 -
7.2 线上教学开新局	- 29 -
7.3 教改科研谱新篇	- 29 -
7.4 强化实战育人才	- 29 -
7.5 改善条件显特色	- 30 -
8 问题与对策.....	- 30 -
8.1 师资建设有待进一步加强	- 30 -
8.2 专业建设有待进一步巩固	- 30 -
8.3 教学条件有待进一步改善	- 31 -

中国消防救援学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

中国消防救援学院属应急管理部直属高等院校，前身为 1978 年 9 月成立的黑龙江省森林警察总队教导队；2000 年 5 月由内蒙古、黑龙江、吉林森林警察学校合并组建武警森林指挥学校；2003 年 6 月迁京办学；2004 年 7 月开办本科教育；2006 年 9 月由武警黄金技术学校、武警森林指挥学校和武警水电技术学校合并组建武警警种指挥学院；2011 年 8 月转隶武警总部，更名为武警警种学院；2018 年 9 月按照中央改革决策部署，整合消防院校力量和资源，更名为中国消防救援学院。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，着眼服从服务应急管理事业发展和综合性消防救援队伍建设需要，忠实践行习近平总书记对国家综合性消防救援队伍训词精神，秉承“政治引领、内涵发展、特色办学、质量建院”办学理念，弘扬“忠勇兼备、知行合一”和“传承创新、融合奋进”的校训校风，突出教学应用型办学定位，坚持纪律部队建设标准，充分发挥自身优势，充分发挥国家制度体制优势，努力培养政治过硬、本领高强、具有世界一流水准的消防救援人才，努力建设具有鲜明特色、高质量的、与大国应急管理体系地位相匹配的消防救援高等院校。学院力争 2025 年，消防救援特色学科群初步形成，专业建设达到国内先进水平；2030 年，消防救援特色学科群建设成效显著，学术声誉、人才培养质量获得国际认同，综合实力达到或接近世界知名消防院校水平。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党中央决策部署、紧紧围绕服务大局、紧紧围绕贴近实战，贯彻“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学理念，以主动服务国家应急管理事业、消防救援工作与队伍建设发展为导向，坚持立德树人，贯彻落实“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”总要求，推动形成“三全育人”工作格局，构建知识、能力、素质与职业态度四位一体的育人体系和“教、学、练、战”一体化教学组织形式，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的“一专多能”复合应用型人才。

1.2 专业设置

2019-2020 学年，学院本科专业总数为 5 个，分别为消防指挥、消防工程、飞行器控制与信息工程、抢险救援指挥与技术、思想政治教育，涵盖法学、工学 2 大学科门类，其中消防指挥、思想政治教育为法学门类，消防工程、飞行器控制与信息工程、抢险救援指挥与技术为工学门类。本学年招生专业为消防指挥、消防工程、飞行器控制与信息工程和思想政治教育 4 个专业；新增专业为抢险救援指挥与技术专业。初步形成服务国家综合性消防救援队伍需求，培养指挥、管理与技术人才专业结构。

表 1 学院本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	设置时间
1	消防指挥	030608TK	2019 年
2	消防工程	083102K	2019 年
3	飞行器控制与信息工程	082008T	2019 年
4	思想政治教育	030503	2019 年
5	抢险救援指挥与技术	083106TK	2020 年

1.3 学员规模

学院现有在校生 2684 人，其中全日制本科学员 2671 人，专科学员 13 人。本科学员占全日制在校学员总数比例为 99.52 %。在校学员中青年生 809 人、占比 30.14%，队伍生 1875 人、占比 69.86%；男生 2603 人、占比 96.98%，女生 81 人、占比 3.02%。各专业学员规模：消防指挥专业学员 1727 人、消防工程专业学员 476 人、飞行器控制与信息工程专业学员 213 人、抢险救援指挥与技术专业学员 84 人、思想政治教育专业学员 184 人；各年级学员规模：2020 级本科学员 1279 人、2019 级本科学员 1292 人、2018 级本科学员 42 人、2017 级本科学员 58 人，2018 级专科学员 13 人。

表 2 学院各专业学员数量一览表

序号	专业名称	学员数量（人）
1	消防指挥	1727
2	消防工程	476
3	飞行器控制与信息工程	213
4	抢险救援指挥与技术	84
5	思想政治教育	184

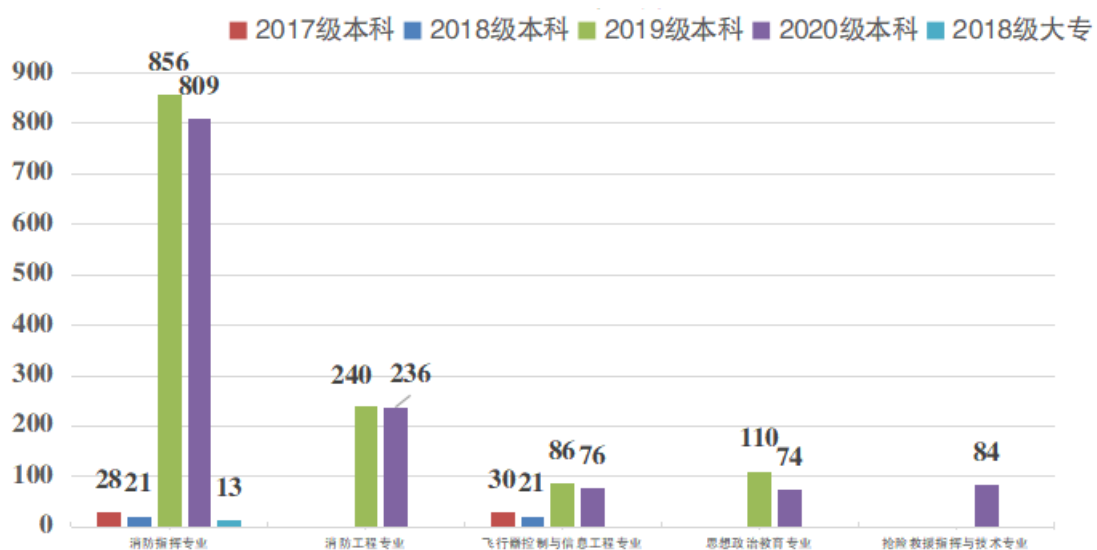


图 1 学院各专业学员分布图

1.4 生源质量

依据教育部《关于武警警种学院更名为中国消防救援学院的批复》（教〔2019〕3

号), 学院 2019 年起开始面向社会招生, 实行提前批录取, 本科生源质量持续提高。2020 年招收青年生 489 人、占比 38.23%; 优秀消防员 790 人、占比 61.77%; 男生 1240 人, 占比 96.95%; 女生 39 人, 占比 3.05%。在招收的青年生中, 城镇生源 346 人、占比 70.76%, 农村生源 143 人、占比 29.24%; 汉族 431 人、藏族 21 人、回族 4 人、其他民族 33 人。青年生录取分数线超一本线 35 分; 队伍生入校之前普遍具备一年半以上的消防救援实战经验, 有 35% 的学员还担任过班长职务, 专业技能基础较好。

表 3 学院生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
上海市	提前批招生	0	0	3	0	0	502	-	-	14.67
云南省	提前批招生	2	25	0	555	535	0	21	39.6	-
内蒙古自治区	提前批招生	3	31	0	520	452	0	50.67	51.39	-
北京市	提前批招生	0	0	12	0	0	526	-	-	40.58
吉林省	提前批招生	0	21	0	0	517	0	-	21.85	-
四川省	提前批招生	2	20	0	527	529	0	27	63.55	-
天津市	提前批招生	0	0	12	0	0	587	-	-	22.92
宁夏回族自治区	提前批招生	0	12	0	0	434	0	-	48.17	-
安徽省	提前批招生	2	12	0	541	515	0	27	65.83	-
山东省	提前批招生	0	0	10	0	0	532	-	-	55.6
山西省	提前批招生	0	12	0	0	537	0	-	22	-
广东省	提前批招生	0	11	0	0	524	0	-	41.91	-
广西壮族自治区	提前批招生	0	14	0	0	496	0	-	47.29	-
新疆维吾尔自治区	提前批招生	0	21	0	0	431	0	-	30	-
江苏省	提前批招生	1	13	0	343	347	0	8	17.92	-
江西省	提前批招生	1	11	0	547	535	0	15	29.55	-
河北省	提前批招生	1	6	0	538	520	0	35	109.83	-
河南省	提前批招生	1	11	0	556	544	0	2	63.45	-
浙江省	提前批招生	0	0	11	0	0	594	-	-	29
海南省	提前批招生	0	0	11	0	0	569	-	-	41.82
湖北省	提前批招生	3	13	0	531	521	0	15	49.27	-
湖南省	提前批招生	2	11	0	550	507	0	33.5	82.18	-
甘肃省	提前批招生	0	17	0	0	458	0	-	36.94	-

福建省	提前批招生	0	15	0	0	516	0	-	41.93	-
西藏自治区	提前批招生	2	19	0	460	480	0	-23.5	-89.74	-
贵州省	提前批招生	0	11	0	0	480	0	-	30.4	-
辽宁省	提前批招生	2	19	0	567	500	0	8.5	54.79	-
重庆市	提前批招生	1	16	0	536	500	0	11	65.69	-
陕西省	提前批招生	1	15	0	512	451	0	42	64.93	-
青海省	提前批招生	0	15	0	480	393	0	-	42.4	-
黑龙江省	提前批招生	3	32	0	483	455	0	45.67	49.3	-

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学院把教师队伍建设作为最重要的基础工程，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平与教学能力，持续增加教师教学投入，完善教师发展与服务体系，努力建设一支满足需要、结构合理的高水平师资队伍。截至 2020 年 9 月，学院共有专任教师 176 人，聘请校外教师 54 人。在职称结构上，具有正高级职称人数 32 人，占比 13.91%；副高级职称人数 52 人，占比 22.61%。在学历结构上，获得博士学位的教师 33 人，占比 14.35%；获得硕士学位的教师 135 人，占比 58.70%；获得硕士研究生以上学位教师占比 73.04%。在年龄结构上，35 岁以下教师 75 人，占比 32.61%；36-45 岁教师 90 人，占比 39.13%；46-55 岁教师 52 人，占比 22.61%；56 岁以上教师 13 人，占比 5.65%。

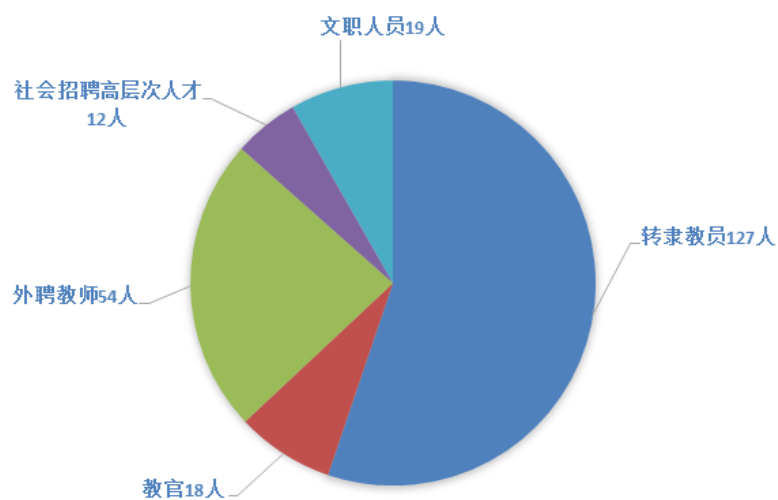


图 2 学院师资队伍结构图

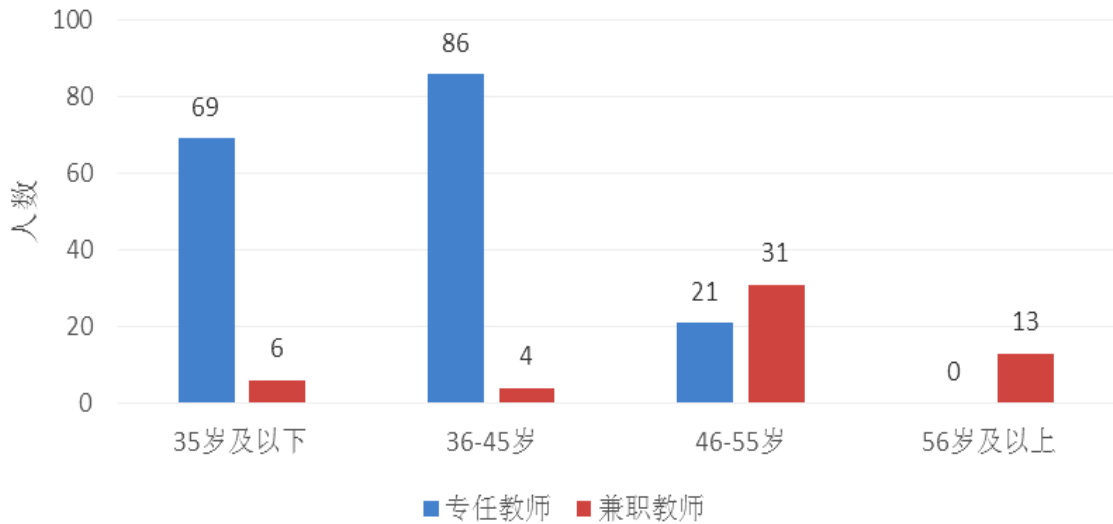


图3 学院师资队伍年龄分布图

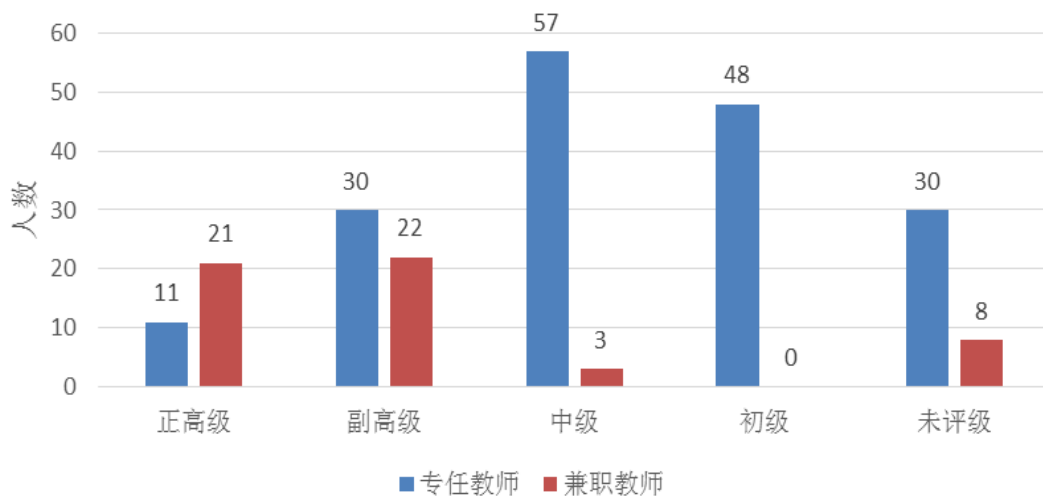


图4 学院师资队伍职称分布图

2020年，从国家综合性消防救援队伍选调教师53人，面向社会公开招聘博士研究生12人，遴选优秀毕业学员留校任教3人。依托中国教师教育MOOC和学堂在线2个网络平台，对162名教师开展了教师业务能力与在线授课技能网上培训；依托清华大学继续教育学院分两期对200余名教师进行了教学业务能力提升高级研修培训；新增具有行业背景的专任教师18人，占比7.83%；到国家综合性消防救援队伍挂职锻

炼 7 人，占比 3.04%；赴北京市昌平消防救援支队基层开展驻队见习教师 13 人，占比 5.65%；到高等院校、国家综合性消防救援队伍、行业院所调研交流 44 人，占比 19.13%；外出参加消防救援专业技能培训 7 人，占比 3.04%；配备心理咨询教师 2 人、就业指导教师 1 人，占比 1.30%，教师攻读学位 3 人、出国访学 2 人，占比 2.17%。按照教育部规定的计算方法，学院生师比为 13.22:1。

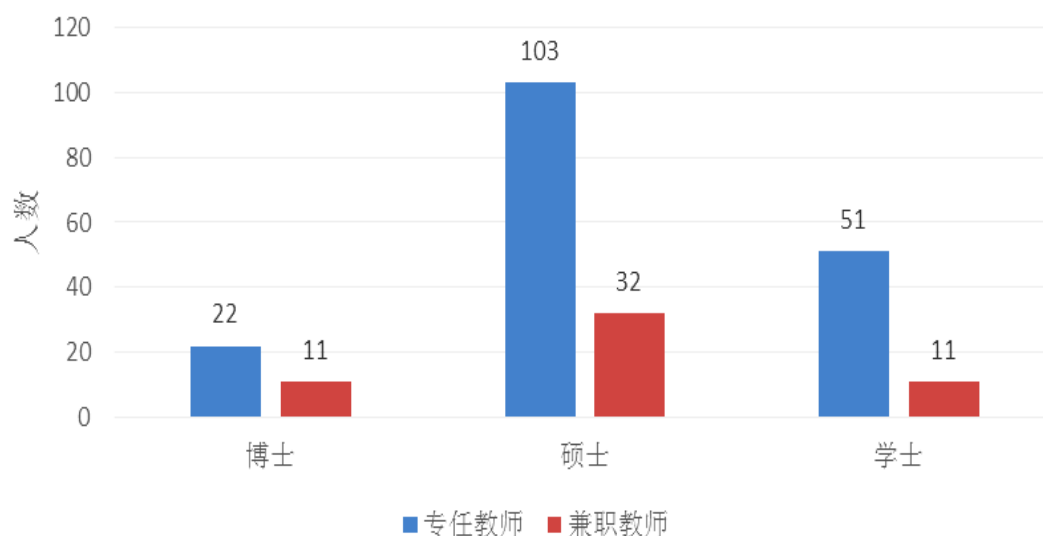


图 5 学院师资队伍学位分布图

表 4 学院教师培训学习情况一览表

序号	培训项目	数量 (人)
1	在线授课技能网上培训	162
2	教学业务能力提升高级研修培训	200
3	挂职锻炼	7
4	校外调研交流	44
5	参加消防救援专业技能培训	7
6	攻读学位	3
7	出国访学	2

学院有教授 12 人，主讲本科课程有 8 人、占比 66.67%，主讲本科专业课有 6 人、占比 50%；副教授 27 人，主讲本科课程有 17 人、占比 62.96%，主讲本科专业课有 14 人、占比 51.85%。

表 5 教授、副教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	-	-	286	-	91	-
教授	12	授课教授	8	66.67	18	6.29	11	12.09
		公共必修课	3	25.00	8	2.80	4	4.40
		公共选修课	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		专业课	6	50.00	10	3.50	7	7.69
副教授	27	授课副教授	17	62.96	46	16.08	28	30.77
		公共必修课	5	18.52	21	7.34	9	9.89
		公共选修课	1	3.70	1	0.35	1	1.10
		专业课	14	51.85	24	8.39	18	19.78

2.2 教学经费

学院持续加大教学经费投入，为人才培养提供了有力保障。2019 年，学院教育经费总额为 19391.33 万元；教学经费支出总额为 22288.79 万元；教学改革与建设专项经费总额 20078.04 万元，占教学经费支出总额 90.08%；教学日常运行支出总额 2210.75 万元，占教学经费支出总额 9.92%；生均教学日常运行支出 8236.77 元；实践教学支出 1104.89 万元，占教学经费支出总额 4.96%；生均实践教学经费 4136.62 元；生均本科实验经费 3319.36 元；生均本科实习经费 813.30 元。

表6 学院教育教学经费一览表

序号	项目	金额
1	学院教育经费总额（万元）	19391.33
2	教学经费支出总额（万元）	22288.79
3	教学改革与建设专项经费总额（万元）	20078.04
4	教学日常运行支出总额（万元）	2210.75
5	生均教学日常运行支出（元）	8236.77
6	实践教学支出（万元）	1104.89
7	生均实践教学经费（元）	4136.62
8	生均本科实验经费（元）	3319.36
9	生均本科实习经费（元）	813.30

2.3 设施环境

2.3.1 校舍资源

在改造升级现有基础设施基础上，逐步建设土地利用高效、基础设施完善、功能布局合理、主题特色鲜明的现代化校园。学院占地面积 644350m²，总建筑面积 163605 m²，生均校舍面积 60.96 m²；运动场地 110000 m²；教学行政用房总面积 55187 m²，教学科研及辅助用房 42408 m²，教室 26 间共 17488 m²，智慧教室 108 m²，图书馆 4238 m²；实验室、实习场 11858 m²，其中实验用房 8377 m²，生均实验室面积 1.43 m²；体育馆 2317 m²，会堂 6507 m²；行政用房 12779 m²，生均教学行政用房面积 20.56 m²。2019 年，学院教学科研仪器设备资产总值 3509.46 万元，教学科研仪器设备生均值 13100 元；教学科研仪器设备新增 2027.47 万元，新增占教学科研仪器设备总值比例为 136.81%。

表 7 学院校舍资源一览表

序号	项目	数量(m ²)
1	学院占地面积	644350
2	总建筑面积	163605
3	运动场地	110000
4	教学行政用房总面积	55187
5	教学科研及辅助用房	42408
6	教室	17488
7	智慧教室	108
8	图书馆	4238
9	实验室和实习场	11858
10	体育馆	2317
11	会堂	6507
12	行政用房	12779
13	生均校舍面积	60.96
14	生均实验室面积	1.43
15	生均教学行政用房面积	20.56

2.3.2 图书资源

学院图书馆馆藏文献资源，经过建设，已基本形成以消防救援专业文献为特色的馆藏体系。2019年，院图书馆拥有纸质图书 11.89 万余册，各类电子文献数据库 13 个，其中电子期刊 14.35 万册，电子图书 21.18 万册，音视频 4823.80 小时，学位论文 260.07 万余册，生均纸质图书 44.30 册。拥有新东方多媒体学习库、超星移动图书馆、超星名师讲坛、合众视频等多媒体资源和期刊阅览室、休闲阅读区、研讨室等阅

读体验环境，并持续优化空间环境，打造多元化、人性化的文化与学习空间，提升读者体验。2019年图书馆到馆9635人次，较2018年提高270%，创历年新高；图书流通量7734本次，较2018年提高72.57%。

表8 学院图书资源一览表

序号	项目	数量
1	纸质图书总量（册）	118900
2	生均纸质图书（册）	44.30
3	当年新增纸质图书（册）	4998
4	生均年进纸质图书（册）	1.86
5	当年图书流通量（册次）	7734
6	电子期刊（册）	143536
7	学位论文（册）	2600721
8	音视频（小时）	4823.8

2.3.3 实训资源

围绕构建紧贴实战的教育教学体系，加快推进实践教学资源建设。

固定资产：学院固定资产总值56444.08万元，教学、科研仪器设备资产总值3509.46万元，当年新增教学、科研仪器设备资产总值2027.47万元，其中信息化设备资产总值4326.42万元。

表9 学院固定资产情况一览表

序号	项目	数值（万元）
1	学院固定资产总值	56444.08
2	教学、科研仪器设备资产总值	3509.46
3	当年新增教学、科研仪器设备资产总值	2027.47
4	信息化设备资产总值	4326.42

教学实验室：2019年，建设电工电子实验室、普通化学实验室、无机化学实验室、有机化学实验室、物理实验室等31间基础实验室，面积达3744.44 m²；学院现有实验及实习场所11858 m²。同时，消防指挥专业在建实验室1间，面积32 m²，在建训练场6个，面积47086.87 m²；消防工程专业在建消防燃烧学实验室8间，面积550 m²，在建实训场1个，面积840 m²；思想政治教育专业在建咨询中心1个，面积117.62 m²。

教学科研仪器设备：2019年，学院配备基础实验仪器设备850.14万元，教学科研仪器设备新增2027.47万元。同时，消防指挥专业配备设备器材3227.1478万元；消防工程专业已配备设备器材197.91万元，正在配备设备器材758万元；思想政治教育专业配备设备器材27.43万元，面积117.62 m²。此外，2019年学院购买消防车8辆，水罐消防车3辆、抢险消防车1辆、泡沫消防车2辆、举高类消防车2辆，价值1243万元。

2.3.4 信息资源

学院全面升级网络信息平台软硬件环境，持续扩展网络基础设施建设和服务内容。2019年，完成高等教育域名申请、网络基础设施升级、网络安全系统建设、数据中心搭建等工作，完成学院门户网站系统信息安全等级保护测评，实现校园网接通互联网。开展教学场地信息化改造，完成28间多媒体直录播教室及1间智慧教室建设，引入对比教学、多功能直录播、智慧课堂云平台、学情分析、远程教学交互、智慧课堂教学互动及教学资源管理等系统。推进线上教学资源建设，建成慕课平台，引进59门国家精品在线开放课程，累计开设77个教学班，选课39674人次。自建微课30门并已正式上线，实现数据共享与服务升级。校园网主干带宽10000Mbps，校园网出口带宽2548Mbps，校园网接入信息点数量4828个，网络接入体验进一步优化。

表10 学院信息化资源一览表

序号	项目	数量
1	校园网主干带宽 (Mbps)	10000
2	校园网出口带宽 (Mbps)	2548
3	网络接入信息点数量 (个)	4828
4	管理信息系统数据总量 (GB)	53
5	信息化工作人员数 (人)	12

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持为党育人、为消防救援队伍育才的初心使命，坚持以本为本，结合“全灾种、大应急”职能拓展，加大现有专业建设投入，立足消防行业现状和消防救援建设发展需要，构建一流专业体系。一方面在学院转隶组建首批开设的4个本科专业基础上，成功申办抢险救援指挥与技术本科专业，开展消防政治工作本科专业申报工作。另一方面着眼消防救援新领域、队伍转型发展新岗位，组织筹建火灾勘查、消防救援装备、航空救援、应急通信和应急管理等相关专业，努力建成结构科学、布局合理、力量一流的消防救援专业体系。目前，消防指挥专业（森林消防方向）被评为北京市级一流本科专业建设点。学院现有专业带头人6人，其中高级职称占比100%，学缘为外校占比66.67%。各专业学分学时分布见表12。

表11 学院各专业带头人一览表

序号	专业名称	专业带头人
1	消防指挥（消防救援方向）	张学魁
2	消防指挥（森林消防方向）	白 夜
3	消防工程	杜文锋
4	飞行器控制与信息工程	纪任鑫
5	抢险救援指挥与技术	宁占金
6	思想政治教育	张 亚

3.2 课程建设

学院出台《课程建设管理办法》《课程思政实施方案》，实施一流课程创优培育，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等五类“金课”。围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，推动在线课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，积极发展“互联网+教育”。2020年，学院遴选6门课程作为院级一流课程和课程思政示范典型培育对象，以及4门院

级优质课程培育对象；“消防政治工作”课程被评为北京高校“优质本科课程”；建立学院慕课平台，引进 59 门优质慕课课程资源，启动 30 门校本专业课程作为在线课程进行录制。通过引进优质慕课资源，制作微课课程，为学员多样化的学习需求提供了平台资源，累计参与选课学习近 4 万余人次。

表 12 学院专业学分学时一览表

序号	校内专业名称	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	实践教学学分比例(%)
1	消防指挥(消防救援方向)	2019	2528	186	150	36	23	113	50	39.25
2	消防指挥(森林消防方向)	2019	2448	181	141	40	23	105	53	41.99
3	消防工程	2019	2608	191	143	48	23	126	42	34.03
4	抢险救援指挥与技术	2020	2880	185	147	38	23	116	46	37.30
5	飞行器控制与信息工程	2019	2528	186	148	38	23	116	47	37.63
6	思想政治教育	2019	2544	187	143	44	23	117	47	37.43

表 13 学院级课程建设一览表

序号	课程名称	建设类别
1	森林灭火指挥	学院一流课程
2	林火原理与应用	学院一流课程
3	地质灾害治理技术	学院一流课程
4	消防救援数据处理	学院一流课程
5	消防政治工作	学院一流课程
6	消防基层管理	学院一流课程
7	建筑灭火技术与战术	学院优质课程
8	林火监测与预警	学院优质课程
9	应急救援技术	学院优质课程
10	马克思主义基本原理概论	学院优质课程

表 14 学院引进优质慕课资源一览表

序号	慕课名称	课程级别
1	电路原理	国家级一流本科课程
2	大学生心理健康	国家级一流本科课程
3	英语语法与写作	国家级一流本科课程
4	通信原理	国家级一流本科课程
5	信号与系统	国家级一流本科课程
6	自动控制理论（1）	国家级一流本科课程
7	自动控制理论（2）	国家级一流本科课程
8	概率论与数理统计	国家级一流本科课程
9	大学物理-振动、波动与光学	国家级一流本科课程
10	模拟电子技术基础（基础部分）	国家级一流本科课程
11	微积分-极限理论与一元函数	国家级一流本科课程
12	微积分-多元函数与重积分	国家级一流本科课程
13	古诗今读	国家级一流本科课程
14	无机化学	国家级一流本科课程
15	现代仪器分析	国家级一流本科课程
16	电工技术	国家级一流本科课程
17	模拟电子技术基础(应用部分)	国家级一流本科课程
18	模拟电子技术基础	国家级一流本科课程
19	英语畅谈中国	国家级一流本科课程
20	导航原理	国家级一流本科课程
21	航空电机学	国家级一流本科课程
22	绳索救助技术基础	国家级一流本科课程
23	地质学与工程地质	国家级一流本科课程
24	普通化学	
25	一元微积分	
26	多元微积分	
27	英语词汇记忆奥秘	
28	电路与电工实验	
29	大学物理实验	

30	电路分析基础	
31	有机化学（双语）	
32	高等数学（微积分）习题课 1-一元函数微分学与不定积分	
33	电路基础及应用	
34	固定消防设施	
35	工业企业消防安全	
36	当代社会中的科学与技术	
37	马克思与当代欧陆思想	
38	逻辑学基础理论	
39	中国共产党与中华民族伟大复兴	
40	马克思主义基本原理概论（2018 版）	
41	中国近现代史纲要	
42	思想道德修养与法律基础（2018 版）	
43	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018 版）	
44	消防燃烧学	
45	电工电子技术	
46	线性代数（简明版）	
47	现代图像分析	
48	现代遥感技术基础	
49	无机化学	
50	普通化学	
51	自动控制原理	
52	知识产权法律及实务	
53	毕业论文写作	
54	实用绳结技术	
55	自然灾害概论	
56	灾害风险管理	
57	消防应急救援	
58	汽车发动机构造	
59	工程力学	

表 15 学院校本专业课程在线课程建设一览表

序号	专业课程名称	建设情况
1	消防政治工作	已上线
2	抗洪抢险技术	已上线
3	林火原理与应用	已上线
4	建筑灭火技术与战术	已上线
5	消防基层管理	已上线
6	无人机技术	已上线
7	军事理论	已上线
8	森林火灾扑救	已上线

3.3 教材建设

为适应教学改革和学科建设发展的需要，提高教材建设水平和保障效益，规范教材管理，学院出台了《教材建设与管理办法》。按照选编结合、重点编写专业特色课程和新开课程教材的原则，制定了《2020-2022 年自编教材建设规划》。2020 年，2 部教材正式出版，14 部教材完成编写。其中，《林火监测与预警》（第 1 版）被评为北京高校“优质本科教材课件”。

选用教材方面注重体现社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本。“马克思主义理论研究和建设工程”涉及的 8 门课程，统一使用国家指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材；遵循权威性、适用性、先进性的原则，75 门基础课、专业基础课教材优先选用近 3 年出版的普通高等教育国家级规划教材、省部级规划教材、省部级以上获奖教材和重点大学优秀教材。

参加教育部举办的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训，深化对习近平总书记教育重要论述的政治认同、思想认同和情感认同，以《习近平总书记教育重要论述讲义》出版使用为契机，持续用好“三进入”主渠道，建强“三进入”主阵地，积极构建“课堂教学跟进、配合活动助推、全程育人拓展”的理论融入框架，进一步兴起学习热潮，以科学理论武装头脑，持续推动学院教学改革发展。

表 16 学院教材建设一览表

序号	教材名称	出版情况
1	林火原理与应用	已出版
2	消防基层管理	已出版
3	消防体能训练教程	待出版
4	建筑灭火技术与战术	待出版
5	现场救助	待出版
6	建筑防火	待出版
7	消防监督管理	待出版
8	消防燃烧学	待出版
9	林学概论	待出版
10	林火监测与预警（第 2 版）	待出版
11	森林灭火装备	待出版
12	森林灭火战术	待出版
13	消防技能基础训练教程	待出版
14	消防技能训练教程	待出版
15	消防救援技能训练教程	待出版
16	大学物理实验	待出版

3.4 课堂教学

2019-2020 学年，学院累计开设本科生课程 54 门 286 门次。其中，公共必修课 184 门次、占比 64.4%，公共选修课 13 门次、占比 4.5%，专业课 89 门次、占比 31.1%。

2019-2020 学年，学院开设 24 个教学班级，其中 40 人及以下的小班课程 56 门次，占比 19.6%；40 人以上 80 人及以下的中班课程 106 门次，占比 37.1%；80 人以上的大班课程 124 门次，占比 43.3%。

疫情期间，学院共开课 348 门次，22 个教学班、82 名教师、1405 名学员利用雨课堂、优学院等线上教学平台，开展线上教学、互动、辅导和答疑等教学活动，累计完成线上教学 6146 学时，实现了“停课不停教、停课不停学”。为缓解师生心理压力，引导线上教学，学院还举办了以疫情期间居家心理健康为主题的线上教学观摩活动。

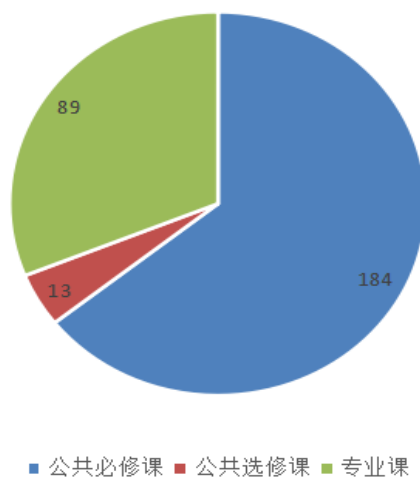


图6 学年开课情况

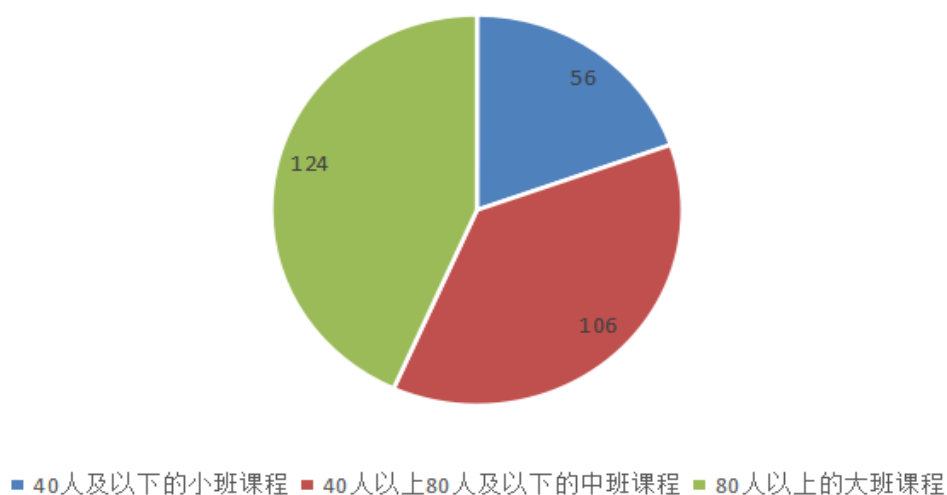


图7 教学班级规模情况

3.5 实践教学

学院以担负应急救援机动增援任务为牵引，制定了《本科学员实习工作实施办法（试行）》《学员综合演练实施办法（试行）》《联教联训实施办法（试行）》，深化实战化教学改革，拓展专业课实训内容，组织训、演、战活动，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。

3.5.1 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 21 门，基础实验课程 6 门。聘请防化学院、武警学院高职教师与学院任课教师组成实验课教学团队，共同承担基础课实验、专业课实验教学任务。

3.5.2 毕业设计（论文）

本学年共提供了 270 个选题供学员选做毕业设计（论文）。学院共有 23 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 30.43%，平均每名教师指导学员人数最多为 3 人。89 名学员的毕业设计（论文）均在消防救援队伍基层实习中，结合实战、岗位实践、社会实践调查等完成撰写，毕业综合训练在实践中完成占比 100%。

表 17 毕业综合训练一览表

序号	专业名称	校内专业名称	毕业综合训练						
			课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数			每名校内教师平均指导毕业生数
						校内教师	其中：副高以上职称	外聘教师	
1	消防指挥	消防指挥（森林消防方向）	42	42	100	11	5	5	2
2	飞行器控制与信息工程	飞行器控制与信息工程	47	47	100	12	2	2	3

3.5.3 实习实战

学院现有校内实习、实训场地 5 个，本学年共接纳学生 2100 余人次。2019-2020 学年，组织 232 名毕业学员赴应急管理部森林消防局所属单位开展为期 66 天的毕业实习实践；无人机救援分队投入北京、四川、云南等实战 3 次，参战师生 80 余人次；开展森林灭火应急救援演练 236 课时，无人机常态化实战训练 200 余课时。

3.6 学员创新教育

学院成立专门的学员创新教育组织机构，研究制定实施方案，明确具体任务分工，邀请创新教育专家开展线上培训，并积极鼓励学员参加第六届中国国际“互联网+”

大学生创新创业大赛。2019-2020 学年，共有 90 名学员和 22 名教师参与创新教育和创新活动，申报 21 个创新训练项目，其中国家级立项项目 2 个，北京市级立项项目 4 个，校级立项项目 15 个，并安排 20 余名教师指导学员创新实践活动。首次组织学员参加全国大学生数学竞赛，荣获国家级一等奖 1 名、三等奖 1 名，北京市级一、二、三等奖 9 名；1 个项目荣获“北斗杯”全国青少年科技创新大赛一等奖，1 个项目荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区三等奖。

3.7 教学改革

学院持续推进教学研究和教学转型改革，有效发挥基层教学组织作用，加大教学研究改革力度，制定了《学院教学改革项目管理办法》，通过国家级教改立项申报、北京高等教育“本科教学改革创新项目”申报、学院立项培育 3 种形式予以大力推动，以教改带动教学，以教学促进教改，使教学改革不断深入、内涵建设不断深化，提升学院整体实力。本学年，学院立项、申报、培育各级各类教学改革研究项目 27 项。

以优势特色专业建设为牵引，深化教学改革，建立长效机制，从多个层面积极开展人才培养模式改革创新，紧跟国家消防救援发展战略，构建特色人才培养方案，进一步凝练专业建设的优势和特色。申报教育部第二批“新工科”研究与实践项目 2 项，申报北京高等教育“本科教学改革创新项目”2 项，助推新形势下创新人才、拔尖人才培养。

表 18 北京高等教育“本科教学改革创新项目”一览表

序号	项目名称	项目主持人
1	供给视角下应急管理院校拔尖人才培养模式研究	张亚
2	教战融合的无人机侦测人才培养模式研究与实践	纪任鑫

表 19 教育部第二批“新工科”研究与实践项目一览表

序号	项目名称	项目主持人
1	面向新工科的飞行器控制与信息工程专业实践教育体系与平台构建	齐方忠
2	新工科背景下“全灾种”抢险救援指挥与技术专业通专融合课程及教材体系建设	李己华

开展强化思想政治教育引领、深化以学员为中心的教学改革、着力提高教师教书育人能力、一流专业建设、现代教育技术与教育教学深度融合、全方位全过程融合的协同育人机制等方面的立项研究与实践，立项建设 18 项院级教学改革项目，培育 5 项教学改革项目。

表 20 学院教学改革项目立项一览表

序号	项目名称	项目主持人
1	供给视角下典型行业特色高校创新型人才培养模式研究	张 亚
2	教战融合的无人机侦测人才培养模式研究	纪任鑫
3	森林消防指挥专业本科核心课程体系与课程内容优化研究	白 夜
4	基于实战化的“联教联训联考”人才培养模式研究	宋 浩
5	思政课常讲常新知行合一“五环一体”教学模式的实践探索	王燕群
6	抢险救援指挥与技术专业教战融合人才培养模式研究	曾 涛
7	面向“全灾种”的抢险救援指挥与技术专业课程体系与教学内容整体优化研究	韩玉婷
8	以学科专业为核心的消防救援馆藏体系建设研究	卢玉梅
9	精品在线开放课程建设与应用研究	张 勇
10	多元化的学员学业考核评价研究	张志国
11	飞行器控制与信息工程专业建设与持续改进研究	李 虹
12	基于“人格-知识-能力”三位一体的课程教学改革研究	李 醒
13	《C 语言程序设计》课程的翻转课堂研究	司 颖
14	消防体能教学改革及考核评价探索研究	杜吉生
15	新时代化学教学中“课程思政”教育的探索与实践	童海丽
16	基于学科竞赛的创新人才培养模式研究	白 雪
17	消防工程专业实践教学体系建设研究	王栋武
18	火灾案例在化学教学改革中的结合与应用	王晋芳

表 21 学院教学改革项目培育一览表

序号	项目名称	项目主持人
1	创新教学模式 打造新时代思政“金课”	陈明厚
2	火灾物证鉴定实验室建设研究	杨守生
3	消防绳结教学改革创新研究	吴传嵩
4	消防安全课程体系与教学内容整体优化研究与实践	张志强
5	新形势下学员队育人机制建设研究	王楠

4 专业培养能力

围绕应急管理核心职能和核心职责，紧密结合承担国家综合性消防救援队伍人才培养、专业培训和科研攻关的使命任务，根据教育部“金专”建设要求，进一步明确专业人才培养目标。坚持以本为本、以生为本，深化教学改革，积极探索“教”与“学”的有机结合。加强教学资源建设，进一步加强实验室、实验平台的软硬件建设，同步推进院队合作机制。优化教师队伍结构，整合师资资源，积极从国家综合性消防救援队伍和社会选聘优秀人才，积极打造高水平的教学团队。强化学习提高，加强理论教育，转变教育理念，把握教育教学规律；同时加强对国内外相关院校的调研，学习其它院校先进的教学理念和教学经验。立足消防救援实战，以人才培养为中心，以岗位需求为指向，搭建课程平台和模块，开设科学人文素养、专业能力拓展两大选修课群。及时将新理论、新战法、新装备引入课堂，广泛开展案例教学、研讨教学和实战化训练，构建可复制、可推广的“教、学、练、战”一体化教学组织模式。强化院局、院队合作，以战领训、训教一致，优势互补、集约高效，按纲实施、确保质量，积极发挥学院地位和优势，充分利用系统内部教学科研、训练演练、救援装备等资源，建立包含实习见学、代职锻炼、训练演练、遂行任务和培训授课等内容的联教联训长效机制，及时监督检查、总结评估，加强成果转化运用。制定了《中国消防救援学院“三全育人”实施方案》，构建机关职能部门、基层教学单位和学员管理单位教、学、管一体工作机制，专业培养能力不断提升。

4.1 消防指挥专业

消防指挥专业分为消防救援方向和森林消防方向。

消防指挥专业消防救援方向主要培养能够在消防救援队伍从事组织指挥、组训施训和队伍管理工作的“一专多能”复合应用型指挥管理人才。专业核心课程有消防燃烧学、火场供水、消防技术装备、灭火战术、消防通信、灭火救援指挥、消防技能训练。培养人才主要任职岗位是消防救援队伍基层站灭火救援指挥、灭火救援业务训练、队伍管理、作战训练业务指导等，涉及灭火救援指挥和战训专业技术两大职业岗位。

消防指挥专业森林消防方向主要培养能够在森林消防队伍从事组织指挥、组训施训和队伍管理工作的“一专多能”复合应用型指挥管理人才。专业核心课程有林火原理、森林灭火装备、森林灭火技术、森林灭火战术、消防通信、森林灭火指挥。培养人才主要任职岗位是森林消防队伍基层中队火灾扑救指挥、灭火技战术训练、队伍管理等，涉及森林灭火指挥岗位。目前，消防指挥专业有专任教师 41 人，高职教师 5 人，占比 12.20%，生师比 41.80:1。

4.2 消防工程专业

消防工程专业主要培养能够在国家综合性消防救援队伍从事城乡消防规划编制、消防监督检查、消防宣传教育培训、区域消防安全评估和火灾高危单位消防风险评估、消防行政执法等消防监督管理工作的“一专多能”复合应用型专业技术人才。专业核心课程有消防燃烧学、建筑防火、工业企业与典型场所防火、建筑灭火设施、消防监督管理、火灾风险评估。培养人才主要任职岗位是国家综合性消防救援队伍中消防监督管理、消防技术指导、消防教育培训、消防行政执法等，涉及消防监督执法职业岗位。目前，消防工程专业有专任教师 16 人，高职教师 6 人，占比 37.50%，生师比 29.75:1。

4.3 飞行器控制与信息工程专业

飞行器控制与信息工程专业主要培养能够在国家综合性消防救援队伍从事无人机遥感侦测、通信信息化管理工作的“一专多能”复合应用型专业技术人才。专业核心课程有信号与系统、通信原理、无人机飞行控制、无人机消防救援应用、消防救援信息化技术应用、消防救援数据处理。培养人才主要任职岗位是国家综合性消防救援队伍中无人机遥感侦测、训练组织、装备管理及通信信息化等，涉及通信保障和信息侦测等职业岗位。目前，飞行器控制与信息工程专业有专任教师 15 人，高职教师 2 人，占比 13.33%，生师比 14.20:1。

4.4 抢险救援指挥与技术专业

抢险救援指挥与技术专业培养适应国家综合性消防救援队伍建设发展和应急救援工作需要，抢险救援基础理论扎实，专业知识深厚，安全意识牢固，实践能力强，富有创新精神，具有国际视野，能在国家综合性消防救援队伍从事灾害事故应急救援、组织指挥、执勤训练、管理教育等方面工作的高素质应用型指挥与技术人才。专业核心课程有灾害学导论、化工安全技术基础、消防技术装备、抢险救援技术、消防通信、灾害风险评估、灾害事故应急处置、灾害现场救护。培养人才主要任职岗位是国家综合性消防救援队伍中自然灾害应急救援、组织指挥、执勤训练、管理教育等，涉及应急救援工作的岗位。目前，抢险救援指挥与技术专业有专任教师 27 人，高职教师 8 人，占比 29.63%，生师比 3.11:1。

4.5 思想政治教育专业

思想政治教育专业主要培养能够胜任国家综合性消防救援队伍基层政治工作的“一专多能”复合应用型政治工作人才。专业核心课程有思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、比较思想政治教育、基层政治工作、思想政治工作心理学、基层管理工作。培养人才主要任职岗位是国家综合性消防救援队伍机关和基层政治工，涉及消防救援政工职业岗位。目前，思想政治教育专业有专任教师 24 人，高职教师 9 人，占比 37.50%，生师比 7.67:1。

5 质量保障体系

5.1 中心地位

认真贯彻落实关于加强和改进本科教学工作的意见，学院定期召开党委专题议教会、教学形势分析会、院长办公会、院务会等会议，听取教学工作汇报，研究加强和改进教学工作的措施，牢固确立教学中心地位。2019 年“不忘初心、牢记使命”主题教育期间，院领导围绕本科教学人才培养的突出问题深入教学基层一线开展调研，分析问题存在的根源，提出具有较强针对性和可操作性的对策建议。

贯彻落实院领导听课制度，学院领导每学期听课不少于 4 次，主管教学、学员工作的院领导每学期听课不少于 8 次。建立各级领导听课结果反馈整改机制。2019-2020 学年，全校各级领导、教学督导共深入课堂听课 1000 余门次。建立校领导联系教学单位制度，及时解决教学中出现的问题。

5.2 制度保障

学院根据自身发展定位和人才培养目标，有序开展并逐步加强本科教学质量标准

建设工作，已形成了涵盖专业建设、课程建设、教材建设、实践教学与教学管理等环节的本科教学质量标准体系。2019-2020 学年，经党委常委会、院长办公会审议的教学管理制度达 40 余项，基本建立了学院本科教学质量保障体系。

学院始终贯彻质量理念，逐步建立和完善本科教学工作各个环节的教学管理质量标准。课程教材上，制定了《课程建设管理办法（试行）》《在线开放课程建设与管理办法（试行）》《教材建设与管理办法（试行）》；课堂教学上，制定了《课堂教学质量评价办法（试行）》《教学事故认定与处理办法（试行）》；实验教学上，制定了《实验教学管理办法（试行）》《实验室工作规程（试行）》《实验室安全管理规定（试行）》；考试考核上，制定了《本科学员课程考核管理办法（试行）》《考试违纪作弊处理办法（试行）》《学员学业预警及帮扶机制实施办法（试行）》；实践演训上，制定了《学员实习工作实施办法（试行）》《学员综合演练实施办法（试行）》；毕业设计上，制定了《毕业设计（论文）工作规定（试行）》《毕业设计（论文）学术道德和学术规范建设实施办法（试行）》；教师培养上，制定了《助教工作制度实施办法（试行）》，落实“开新课、新开课”教师试讲制度，有效实现对教学活动的全程质量管理，促进教学质量的稳步提高。

5.3 质量监控

严格教学检查。组织集中大规模教学秩序检查 4 次，日常采取对教学秩序随机抽查的形式，严格教学过程管理，开展教学秩序月活动，落实教学训练值班制度和学员队干部跟课制度。

落实教学督导。聘请 15 名教学督导，对学院全体教师课堂教学督导全覆盖。每次督导听课，与授课教师进行交流指导，提出改进意见建议，帮助教师提升授课质量水平，每周汇总督导工作情况，学年教学督导听课 1800 余课时。

实施信息反馈。建立教学信息员制度，遴选 46 名教学信息员，记录日常教学实施情况，建立微信群，及时反馈教学、管理、保障问题，每月汇总教学管理保障意见建议，形成教学活动闭环，推进问题持续改进。

开展评教评学。学年内，开展了 4 次网（线）上评教，参加学员达 1300 余人次；开展教师评学 2 次，参与的教师 90 余人次，实现了学员自主评教、教学互评。

课堂质量评价。建立了课堂教学质量督导评价、学员评价和同行评价三级评价机制。每学期末对授课教师课堂教学质量进行评价，对评价为 C 等的教师，采取帮扶措施和加强督导听课等办法，促进课堂教学质量持续改进。

5.4 监测评估

督办工作。加强教学工作任务跟踪督促检查，形成闭环管理，推进教学治理体系和治理能力现代化，教、研、管、保、学各环节更加正规有序。

学情调查。坚持以学员为中心，开展学习调查问卷 2 次，实施不同层次学员分班教学，召开座谈会 4 次，围绕学员反馈的问题、建议，及时调整教学管理、保障，回应学员关切，推动教学活动持续改进完善。

课堂评价。通过领导听课、同行听课、督导听课等，课后当场进行交流，及时将意见及建议反馈给任课老师。督导组通过常规听课，帮助教师发现问题，提高教学能力，并及时发现教学中创新案例、优秀典型，进行总结推广，提升学院整体教学质量。

数据采集。组织开展 2019-2020 年度本科教学基本状态数据库采集和填报工作，形成分析报告，精准查找不足，为学院下步建设与发展提供科学依据，进一步落实了教学基本状态和教学基本建设的常态监测和自我评估机制。

6 学员学习效果

6.1 学员综合素质

学院健全“三全育人”体制机制，创新思政工作方法手段，构筑“大思政”工作格局。落实意识形态工作责任制，加强课堂教学、讲座论坛、网络媒体和学员社团管理。思想道德素质上，学员大队、学员队每学期制定政治教育计划，坚持每周开展 1 次政治教育和 1 次党团活动，内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、爱国主义、革命人生观、党性教育，学员政治思想积极向上，道德水平保持高度稳定。专业素质上，把专业素质作为考核重点，设定消防专业技能达标标准和体能合格标准，在日常教、练、训、演、战中，培养专业技能，提升专业素质。文化素质上，针对队伍生文化素质薄弱环节，开设文化选修课，充分发挥“消防救援大讲堂”作用，邀请国内知名专家、消防救援队伍领导来院作辅导报告 8 场，内容涵盖特色理论、时事政治、历史文化、公共安全和消防救援等多个领域，有效拓展了学员视野。科研素质上，制定了《学员科技创新活动管理办法》，鼓励创新，营造氛围，参与教师科研项目。体质素质上，落实学员队训练计划，除正常教学体能课程外，坚持每日 1 小时体能专项训练，常态开展耐力、速度、爆发力、力量训练，体质素质始终保持较好水平。此外，组织学术科技类社团 3 个、文化体育类社团 5 个，参与学员达 500 余人；实行学员连模拟代职管理模式，252 名学员担任学员连骨干，提升了学员综合素质。

6.2 学员学习成就

2019-2020 学年，共有 90 名学员在 22 名教师指导下，申报国家级创新项目立项 2 个，北京市级创新项目立项 4 个，校级创新项目立项 15 个。积极鼓励学员参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，经过层层筛选，我院推荐“应急训练营一面对中学生的线上线下体验夏令营”项目荣获北京赛区三等奖。鼓励学员参加第十一届“北斗杯”全国青少年科技创新大赛，3 名学员获智慧应急无人机比赛项目全国一等奖，1 名学员获智慧应急科技论文、创新应用方案类项目全国三等奖，学员共发表论文 4 篇，获得专利 5 项，9 篇毕业论文被荣获北京市普通高等学校优秀毕业（设计）论文。学院还举办各类体育活动竞赛、半程马拉松赛、文艺汇演等活动，搭建展现青春自我与体验学习训练成就的舞台。通过实战练兵，以赛促学，有效提升了学员实践应用能力，不断提高学员学习的获得感、成就感。

学院为学员提供较高质量的教学、训练、生活全方位保障，深受学员欢迎，学习满意度维持在 95% 以上；课堂教学质量学员测评满意度达 98.36%；毕业学员对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。

6.3 毕业就业情况

学院 2020 届毕业生共有 232 人，其中本科毕业学员 89 人，专科毕业学员 142 人，专科结业学员 1 人，毕业率 99.57%。消防指挥专业本科学员 42 人授予法学学士学位，飞行器控制与信息工程学员 47 人授予工学学士学位，学位授予率 100%。应届本科毕业生经学院教育培养后，具备较好素质、消防职业精神和奉献精神，均在政府机构，在学院所在地就业 4 人、占比 4.49%，在其他区域就业 85 人、占比 95.51%，就业率 100%。通过学院教师、教学管理人员到消防救援队伍基层调研、代职了解，以及消防救援队伍干部来院轮训交流反馈，对学院毕业学员的综合能力素质，给予较好的评价。

表 22 学院各专业毕业学员就业情况一览表

序号	专业名称	毕业人数（人）	就业人数（人）
1	消防指挥（森林消防方向）	42	42
2	飞行器控制与信息工程	47	47

7 特色与发展

7.1 政治引领守初心

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、关于深化教育评价改革的重要指示批示和全国教育大会精神，牢记为党育人、为消防救援事业育才的初心使命，紧紧围绕服务大局、紧紧围绕贴近实战，贯彻“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学理念，落实立德树人根本任务，遵循教育教学基本规律，自觉把“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”四句话方针作为统领学院建设的纲，努力培养政治过硬、素质全面的新时代消防救援人才。

7.2 线上教学开新局

面对疫情防控新形势新要求，学院自大年初二起，抢先抓早、从零起步，推进雨课堂、优学院等网络教学平台搭建，组织线上授课专项技能培训，建立线上教学运行管理和评价配套机制，完成 49 门课程 6146 学时线上教学任务，实现“停课不停教、停课不停学”目标。及时总结网络教学经验做法，创新优化教学模式，建立学院慕课平台，引进 59 门优质网络课程，启动 30 门院内微课录制，着力提升信息化教学水平。

7.3 教改科研谱新篇

紧紧围绕服务国家应急管理发展战略和新形势下消防救援人才培养需求，加强科研创新、深化教学改革，实现研究立项重大突破。《森林和草原自然火灾全天候灾情监测预警与处置装备》作为应急管理部首个国家重点研发计划定向项目，获批资金 6850 万元（中央财政专项资金 3077 万元）；承担参与《消防员职业健康智能管理及监测预警研究》等省部级以上课题 6 项，完成《应急救援无人机任务载荷通用接口技术规范》等部局委托课题 19 项；申报《面向新工科的飞行器控制与信息工程专业实践教学体系与平台构建》《新工科背景下“全灾种”抢险救援指挥与技术专业通专融合课程及教材体系建设》教育部新工科研究与实践项目；推荐《供给视角下应急管理院校拔尖人才培养模式研究》《教战融合的无人机侦测人才培养模式研究与实践》申报北京市“本科教学改革创新项目”立项。

7.4 强化实战育人人才

立足国家综合性消防救援队伍建设需要，以担负应急救援机动增援任务为牵引，深化实战化教学改革，拓展专业课实训内容，组织训、演、战活动，构建“教、学、

练、战”一体化人才培养模式。按照实战标准和战斗力生成规律，深化教学改革，突出教战兼备，注重实景、实装、实训、实战，严教细训，精教实练，教战相长，培育忠诚意识、战斗作风。按照“两严两准”要求，坚持纪律部队建设标准，全面落实消防救援队伍《纲要》和队列、内务、纪律条令，持续推进学员队“队站化”管理，严格规范“四个秩序”，不断提升正规化管理水平和人才培养质量。

7.5 改善条件显特色

紧盯中心工作需求，按照“统筹规划、突出特色、急用先建、分步实施”原则，积极推进基础教学设施建设。统筹利用 1.67 亿应急实训基地专项资金，建设石油化工装置、山岳救援、建筑坍塌等场地和消防体能、技能等训练设施，以及森林火灾、电气火灾等灾害事故处置模拟训练设施，购置教学特种车辆 16 辆、装备器材 1 万余件(套)，改建 26 间多媒体教室、36 间各类教学实验室和 2 间科研实验室，为推动教学转型升级和实战化训练提供了有力支撑。

8 问题与对策

8.1 师资建设有待进一步加强

师资数量上，专任教师数量还不能满足教学需要；职称结构上，正高职教师数量不足，副高职以上专任教师占比还不符合要求；专业能力上，学术创新型与应用实践型的专任教师比例有待提高，“双师型”教师、具有工程背景教师、具有行业背景教师还比较缺乏；整体水平上，教师教学投入需要进一步加强，执教能力需要进一步提升，科研服务教学主动意识还不够，科研服务教学能力有待提升，教师队伍整体教学水平有待进一步提高。改进措施：启动职称评审工作，加大对高级职称教师选调力度；拓宽引才渠道，集聚一批在国内外具有影响力的高端领军人才；充分发挥教师发展中心作用，建立常态培训、择优访学、定期调研、年度代职、送学深造等体系化培养机制，不断强化教师科技创新能力和应用实践能力。努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的高水平教研队伍，为学院建设提供坚实的人才保证。

8.2 专业建设有待进一步巩固

学院现有五个专业均为新专业，彰显特色的课程、教材和人才培养模式正在生成，“双一流”建设成效还不够明显，教学单位、学员管理单位在教学质量监控和保障中的主体作用需要进一步发挥，持续推进、彰显特色内涵的专业质量文化有待进一步培育。改进措施：坚持教学和科研双驱动、学院和队伍双联动、内部和外部双互动，加

快学科专业建设，课程教材体系建设，深化教学改革，力争申报一批队伍急需紧缺的本科专业，培育一批紧贴实战的精品课程和教材，搭建一批特色鲜明的省部级科学研究平台，产出一批高质量教研成果，建设消防救援特色专业质量文化，培养政治过硬、本领高强的消防救援人才。

8.3 教学条件有待进一步改善

虽然实战化的消防救援实践教学条件不断得到建设完善，但与新时代国家应急救援发展需求还不相适应，与“全灾种”“大应急”任务需要还不相适应；与培养国家综合性消防救援队伍善指挥、懂技术、会管理德智体美劳全面发展的新时代消防救援人才需要还不相适应。改进措施：在加快推进现有办学条件建设基础上，进一步深入调研，摸清新形势下国家综合性消防救援队伍实战需求，以“新工科”拔尖创新人才培养为牵引，按照“功能完善、特色鲜明、文化浓郁、生态节能”要求，优化公共资源配置，统筹规划公共服务平台；加快信息化建设步伐，建设开放、共享的数字化校园；加强校园环境、文化景观和绿化生态建设，营造暖心留人的良好氛围。

中国消防救援学院

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2020 年 8 月 31 日, 我校本科在校生 2671 人, 专科生 13 人, 折合在校生 2684 人, 全日制在校生总规模为 2684 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.52%。

2. 生师比

学院现有专任教师 176 人、外聘教师 54 人, 折合教师总数为 203 人。折合学员数 2684 人。生师比为 13.22:1。

3. 教师数量及结构

表 全院教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		176	-	54	-	
职称	教授	10	5.68	21	38.89	
	副教授	23	13.07	22	38.89	
	讲师	45	25.57	3	7.41	
	助教	33	18.75	0	0.00	
	其他正高级	1	0.57	0	0.00	
	其他副高级	7	3.98	0	0.00	
	其他中级	12	6.82	0	1.85	
	其他初级	15	8.52	0	0.00	
	未评级	30	17.05	8	12.96	
最高学位	博士	22	12.50	11	20.37	
	硕士	103	58.52	32	59.26	
	学士	51	28.98	11	20.37	
	无学位	0	0.00	0	0.00	
年龄	35 岁及以下	69	39.20	6	11.11	
	36-45 岁	86	48.86	4	7.41	
	46-55 岁	21	11.93	31	57.41	
	56 岁及以上	0	0.00	13	24.07	
学缘	本校		0	0.00	-	-
	外校	境内	175	-	-	-
		境外	1	-	-	-

4. 全校本科专业总数、当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况、当年新增专业名单

表 本科专业学科结构分布一览表

学科门类	专业名称	专业数量	比例
工 学	消防工程、飞行器控制与信息工程、抢险救援指挥与技术	3	60%
法 学	消防指挥、思想政治教育	2	40%

表 2020 年专业增设情况一览表

序号	专业名称	学科类别
1	抢险救援指挥与技术	工学

5. 生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备值

截止 2020 年 8 月 31 日，学院现有教学、科研仪器设备资产总值 3509.46 万元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2027.47 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 136.81%。

6. 生均图书、电子图书、电子期刊种数

截至 2020 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 118900 册，生均纸质图书 44.30 册，2019 年新增 4998 册。电子图书 211833 册，数据库 13 个。

7. 生均教学行政用房

截至 2020 年 8 月 31 日，学院现有教学行政用房面积共 55187 m²，其中教室面积 17488 m²，实验室及实习场所面积 11858 m²，生均教学行政用房面积 20.56 m²，生均实验室面积 1.43 m²。

8. 生均本科教学日常运行支出

2019 年，学院教学日常运行支出为 2210.75 万元，占本科教学经费的 9.92%，生均本科教学日常运行支出 8236.77 元。

9. 本科专项教学经费

2019 年，学院教学改革等专项支出为 20078.04 万元，占本科教学经费的 90.08%。

10. 生均本科实验经费

2019年，学院实验教学经费支出为886.6万元，生均本科实验经费3319.36元。另外，投入2027.47万元用于教学、科研仪器设备采购。

11. 生均本科实习经费

2019年，学院用于学员实习费为218.29万元。

12. 全校开设课程总门数

2019-2020学年，学院累计开设本科生课程54门286门次。其中，公共必修课184门次，公共选修课13门次，专业课89门次。

13. 实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例

表 学院2019级本科人才培养方案学分结构一览表

序号	校内专业名称	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	实践教学学分比例(%)
1	消防指挥(消防救援方向)	2019	2528	186	150	36	23	113	50	39.25
2	消防指挥(森林消防方向)	2019	2448	181	141	40	23	105	53	41.99
3	消防工程	2019	2608	191	143	48	23	126	42	34.03
4	抢险救援指挥与技术	2020	2880	185	147	38	23	116	46	37.30
5	飞行器控制与信息工程	2019	2528	186	148	38	23	116	47	37.63
6	思想政治教育	2019	2544	187	143	44	23	117	47	37.43

14. 教学班额情况

表 2019-2020学年班额统计情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	89	41	13	35	0
公共必修课	184	14	7	163	0
公共选修课	13	1	2	10	0

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院有教授 12 人，主讲本科课程有 8 人、占比 66.67%，主讲本科专业课有 6 人、占比 50%；副教授 27 人，主讲本科课程有 17 人、占比 62.96%，主讲本科专业课有 14 人、占比 51.85%。

表 2019-2020 学年教授、副教授为本科生授课情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	-	-	286	-	91	-
教授	12	授课教授	8	66.67	18	6.29	11	12.09
		公共必修课	3	25.00	8	2.80	4	4.40
		公共选修课	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		专业课	6	50.00	10	3.50	7	7.69
副教授	27	授课副教授	17	62.96	46	16.08	28	30.77
		公共必修课	5	18.52	21	7.34	9	9.89
		公共选修课	1	3.70	1	0.35	1	1.10
		专业课	14	51.85	24	8.39	18	19.78

16. 应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率

2020 届共有本科毕业生 89 人，实际毕业人数 232 人，毕业率为 99.57%，学位授予率为 100%。89 名本科毕业生在学院所在地就业 4 人，在其他区域就业 85 人，就业率达 100%。

17. 体质测试达标率

2020 届本科毕业生体质测试执行国家综合性消防救援队伍标准，达标率 100%。

18. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

截止 2020 年 8 月 31 日，具有三个月以上海外留学经历专任教师 2 人，占专任教师人数（176 人）的 1.14%。

19. 学员学习满意度

学院为学员提供较高质量的教学、训练、生活全方位保障，深受学员欢迎，学习满意度维持在 95% 以上；课堂教学质量学员测评满意度达 98.36%；毕业学员对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。

20. 用人单位对毕业生满意度

通过学院教师、教学管理人员到消防救援队伍基层调研、代职了解，以及消防救援队伍干部来院轮训交流反馈，对学院毕业学员的综合能力素质，给予较好的评价。