

中国消防救援学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 本科专业设置	2
1.3 在校学生规模	3
1.4 本科生源质量	4
2 师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍建设	7
2.2 教师授课情况	9
2.3 教学经费投入	10
2.4 办学基本条件	10
3 教学建设与改革.....	14
3.1 专业建设.....	14
3.2 课程建设.....	16
3.3 教材建设.....	16
3.4 课堂教学.....	19
3.5 实践教学.....	21
3.6 创新教育.....	25
3.7 教学改革.....	25
4 专业培养能力.....	27
4.1 专业培养目标定位	27
4.2 专业课程体系建设	28
4.3 立德树人落实机制	28

4.4 专任教师数量结构	29
4.5 专业教学条件建设	30
4.6 学风建设管理举措	30
5 质量保障体系.....	31
5.1 人才培养为中心	31
5.2 教学管理与服务	31
5.3 学员管理与服务	32
5.4 质量保障与监控	32
6 学员学习效果.....	34
6.1 学员培养.....	34
6.2 学习成效.....	35
6.3 毕业就业.....	36
7 特色发展.....	37
7.1 强化政治引领，守正创新铸魂育人	37
7.2 深化以本为本，筑基发展稳步提升	37
7.3 深化教战育人，锻造过硬实战本领	38
7.4 深化产学研用，搭建多维融合平台	38
8 存在问题及对策措施	39
8.1 存在问题.....	39
8.2 对策措施.....	39
附录 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据.....	40

中国消防救援学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

中国消防救援学院坐落于北京市昌平区，校园占地面积 1100 余亩。学院是我国第一所专门的消防救援高等院校，是国家综合性消防救援队伍的重要组成部分。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠实践行习近平总书记重要训词精神，恪守“为党育人、为消防救援事业育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，秉承“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学理念，弘扬“忠勇兼备、知行合一”和“传承创新、融合奋进”校训校风，坚持应用型本科院校办学定位，以建设成为一所具有鲜明特色、高质量的、与大国应急管理体系地位相匹配的消防救援高等院校为发展目标，紧紧围绕服务国家安全战略、服务应急管理事业、服务国家综合性消防救援队伍，坚持以高质量本科教育为主体，积极筹备研究生教育，稳步推进在职培训和继续教育，不断提升开放办学水平，与国际民防组织、俄罗斯民防学院和圣彼得堡国立消防大学、白俄罗斯民防大学以及北京林业大学、西安科技大学等加强交流合作。

学院现有 8 个本科专业 11 个本科专业方向，建有 1 个部级研究中心，2 个部级重点实验室，3 个校地研究中心。初步构建以火灾预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的学科专业体系。与国家综合性消防救援队伍建立联教联训联考机制，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。坚持“校队一体、教战结合”，常备森林灭火救援、无人机侦测等应急救援力量，随时做好参加首都地区和全国重大应急救援机动增援任务。

2023 年，学院坚持以贯彻党的二十大精神为主线，坚决落实全国应急管理工作会议精神，更新发展理念，突破思想困局，激发办学活力，瞄准主攻方向，全面深化本科教育教学改革，充分发挥党建最大优势，以追求卓越、只争朝夕的奋进姿态，扎实推动本科教育教学全面固本、稳步提升。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党中央决策部署、紧紧围绕服务大局、紧紧围绕贴近实战，以主动服务国家应急管理事业、消防救援工作与队伍建设发展为服务面向，贯彻落实对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、

竭诚为民“四句话方针”，贯彻“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学理念，牢记“为党育人、为消防救援事业育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，推动形成“三全育人”工作格局，构建知识、能力、素质与职业态度四位一体的育人体系和“教、学、练、战”一体化人才培养模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养适应国家综合性消防救援队伍建设和履行职能任务需要，“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。

发展目标定位：建设成为一所具有鲜明特色、高质量的、与大国应急管理体系地位相匹配的消防救援高等院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：坚持以高质量本科教育为主体，积极发展研究生教育，稳步推进在职培训和继续教育，不断提升教育国际化水平。

学科专业定位：构建以火灾预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养适应国家综合性消防救援队伍建设和履行职能任务需要，“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。

服务面向定位：立足北京，面向全国，走向世界，服务国家安全战略，服务应急管理事业，服务国家综合性消防救援队伍。

特色发展定位：坚持“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”建队方针，坚持纪律部队建设标准，坚持“校队一体、教战结合”办学模式。

发展目标：按照应急管理部党委关于加强学院转型发展的决策部署，贯彻“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学理念，确定打基础、上台阶、入前列三个发展阶段。

2025年前，适应“全灾种、大应急”形势任务需要，基本形成以本科教育为主体，研究生教育和高等学历继续教育协调发展的“一体两翼”教育新格局。

2030年前，硕士学位授权点获批、专业建设实现一流，基本实现具有鲜明特色、高质量的、与大国应急管理体系地位相匹配的消防救援高等院校的建设目标。

2035年前，教学科研向多学科发展，办学层次向本科生培养与硕博教育并行转变，基本建成国内一流、国际知名的教学研究型、特色消防救援大学。

1.2 本科专业设置

学院坚持以构建合格应用型本科高校为牵引，以改革创新为动力，本科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的专业，初步构建形成了以火灾

预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的专业体系。

本学年，学校本科专业总数 8 个，涵盖 2 个学科门类，见表 1。法学门类专业 3 个，占比 37.5%；工学门类专业 5 个，占比 62.5%。其中，北京市一流专业建设点 3 个；本学年新办专业 2 个；跨校际联合培养项目 2 个。为进一步适应消防救援队伍“全灾种、大应急”职能任务需要，培养消防救援专业人才奠定了坚实基础。

表 1 学院本科专业一览表

学科门类	专业名称	专业代码	设置时间
法学	消防指挥	030608TK	2019
	思想政治教育	030503	2019
	消防政治工作	030622TK	2021
工学	消防工程	083102K	2019
	飞行器控制与信息工程	082008T	2019
	抢险救援指挥与技术	083106TK	2020
	航空航天工程	082001	2022
	火灾勘查	083107TK	2022

1.3 在校学生规模

2022-2023 学年，学院普通本科在校生 5159 人，全日制在校生总规模为 5159 人，夜大（业余）学生 205 人、函授学生 363 人，折合在校生 5256.8 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。学院各类学生人数情况，见表 2；各专业、年级本科学员分布情况，见表 3。

表 2 学院各类学生人数一览表

分类	折合在校生数	普通本科生数	普通高职（含专科） 学生数	其他学生数	
				夜大（业余）学生	函授学生
数量	5256.8	5159	0	205	363
比例（%）	—	90.08	0	9.92	

表 3 学院各专业、年级学员分布一览表

专业名称	2020 级 (人)	2021 级 (人)	2022 级 (人)	2023 级 (人)	总数 (人)
消防政治工作	—	136	142	82	360
思想政治教育	72	—	—	43	115
消防指挥	805	756	656	354	2571
飞行器控制与信息工程	80	105	90	103	378
抢险救援指挥与技术	81	289	278	154	802
消防工程	231	237	193	130	791
航空航天工程	—	—	15	12	27
火灾勘查	—	—	67	48	115
合 计	1269	1523	1441	926	5159

1.4 本科生源质量

2023 年，学院面向全国 31 个省（市、自治区）招收普通高考生和消防员学生。提前批招生（普通高考生）覆盖 31 个省份，各省份不分文理或文理科；本科批招生（消防员学生）覆盖 31 个省份，全为理科生。学院按照 8 个专业进行招生，计划招

收新生 1000 名，其中面向国家消防救援队伍优秀消防员 600 名、面向地方普通高考生 400 名；实际录取 931 名，录取率为 93.1%；实际报到 928 名，报到率为 99.68%。

从普通高考生录取成绩看，新生成绩均在本科第一批次录取分数线（一本线）以上，平均高出一本线 44.7 分；超过一本线 50 分的占比 49.4%；超过一本线 30 分的占比 75.4%，生源质量总体较好。从青年学生录取的志愿看，278 名新生是被本人第一志愿录取，第一志愿录取率为 80.8%，这也反映出学院对地方普通高考生的吸引力较强。招录的消防员学生具有过硬素质。普通高考生、消防员学生生源情况，详见表 4。

表 4 普通高考生、消防员学生生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
北京市	提前批招生	不分文理	9	527	585	58
天津市	提前批招生	不分文理	9	563	601	38
河北省	提前批招生	首选物理	12	492	576	84
		首选历史	1	495	554	59
山西省	提前批招生	文史	1	490	515	25
		理工	7	480	514	34
内蒙古自治区	提前批招生	文史	7	468	513	45
		理工	17	434	477	43
辽宁省	提前批招生	首选物理	9	494	556	62
		首选历史	1	495	590	95
吉林省	提前批招生	文史	2	485	507	22
		理工	11	463	504	41
黑龙江省	提前批招生	文史	2	430	442	12
		理工	25	408	451	43
上海市	提前批招生	不分文理	4	504	514	10
江苏省	提前批招生	首选物理	11	512	600	88
浙江省	提前批招生	不分文理	9	594	614	20
安徽省	提前批招生	文史	2	495	559	64
		理工	8	482	545	63
福建省	提前批招生	首选物理	11	518	563	45
		首选历史	1	531	548	17
江西省	提前批招生	文史	2	533	570	37
		理工	10	518	570	52
山东省	提前批招生	不分文理	7	520	571	51
河南省	提前批招生	文史	1	547	547	0
		理工	8	514	570	56
湖北省	提前批招生	首选物理	7	525	582	57
		首选历史	1	527	574	47
湖南省	提前批招生	首选物理	8	477	578	101
		首选历史	1	482	551	69
广东省	提前批招生	首选物理	13	539	574	35
		首选历史	1	540	556	16
广西壮族自治区	提前批招生	文史	1	528	529	1
		理工	7	475	527	52

海南省	提前批招生	不分文理	6	569	642	73
重庆市	提前批招生	首选物理	10	468	554	86
		首选历史	1	480	518	38
四川省	提前批招生	文史	4	527	576	49
		理工	13	520	580	60
贵州省	提前批招生	理工	8	459	519	60
云南省	提前批招生	文史	3	530	562	32
		理工	24	485	536	51
西藏自治区	提前批招生	文史	2	320	370	50
		理工	4	300	311	11
陕西省	提前批招生	文史	2	489	540	51
		理工	10	443	511	68
甘肃省	提前批招生	文史	2	488	518	30
		理工	8	433	458	25
青海省	提前批招生	理工	8	381	438	57
宁夏回族自治区	提前批招生	文史	1	488	530	42
		理工	6	397	449	52
新疆维吾尔自治区	提前批招生	文史	2	458	475	17
		理工	4	396	445	49
北京市	本科批招生	理科	27	365	512	147
天津市	本科批招生	理科	14	431	467	36
河北省	本科批招生	理科	19	449	500	51
山西省	本科批招生	理科	11	490	525	35
内蒙古自治区	本科批招生	理科	38	388	435	47
辽宁省	本科批招生	理科	16	438	456	18
吉林省	本科批招生	理科	21	417	510	93
黑龙江省	本科批招生	理科	38	378	480	102
上海市	本科批招生	理科	13	506	546	40
江苏省	本科批招生	理科	22	486	548	62
浙江省	本科批招生	理科	12	498	539	41
安徽省	本科批招生	理科	12	399	500	101
福建省	本科批招生	理科	32	338	479	141
江西省	本科批招生	理科	20	511	532	21
山东省	本科批招生	理科	14	392	517	125
河南省	本科批招生	理科	13	502	530	28
湖北省	本科批招生	理科	21	416	484	68
湖南省	本科批招生	理科	18	441	523	82
广东省	本科批招生	理科	20	392	479	87
广西壮族自治区	本科批招生	理科	12	417	484	67
海南省	本科批招生	理科	4	315	393	78
重庆市	本科批招生	理科	11	374	527	153
四川省	本科批招生	理科	35	412	494	82
贵州省	本科批招生	理科	11	391	430	39
云南省	本科批招生	理科	36	389	448	59
西藏自治区	本科批招生	理科	16	307	367	60
陕西省	本科批招生	理科	16	342	448	106
甘肃省	本科批招生	理科	19	391	428	37
青海省	本科批招生	理科	9	341	411	70
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	6	408	455	47
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	31	339	425	86

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学院始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，深入推进人才强院战略，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

2022-2023 学年，学院有专任教师 308 人、外聘教师 28 人，折合教师总数为 322 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.09:1，生师比为 16.33:1。学院近两学年教师情况，见表 5。

表 5 近两学年教师情况

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	308	28	322	16.33
上学年	248	51	273.5	20.2

专任教师中具有高级职称的教师共有 81 人，占专任教师总数的 26.30%，其中正高级职称教师 13 人，占专任教师总数的 4.22%；具有硕士及以上学位教师 264 人，占专任教师总数的 85.71%，其中博士学位教师 108 人，占专任教师总数的 35.06%；专任教师中 56 岁及以上的教师 2 人，占专任教师总数的 0.65%，35 岁及以下青年教师 163 人，占专任教师总数的 52.92%。专任教师中，“双师双能型”教师 25 人，占自有专任教师的 11.26%。符合岗位资格主讲教师 298 人，占授课教师总数的 97.39%。现有实验技术指导人员 10 人，具有国（境）外一年及以上学习经历教师 9 人。教师队伍职称、学位、年龄结构，见表 6。

学院高度重视师资队伍的引育并举，不断加强师资队伍建设和师德师风建设放在首位，为学校人才培养夯实了基础、提供了支撑。深入学习贯彻习近平总书记视察中国人民大学重要讲话精神，组织开展全国高校黄大年式教师团队专题教育，推进新招聘的教师入职培训、北京市高校教师岗前培训、新教师教学基本功培训、课程思政培训以及教师教学能力提升网络培训等体系化培养项目，搭建教师教学大赛、教

师教学创新大赛和混合式教学大赛等平台，组织首届教师教学大赛、教师教学创新大赛活动，极大地调动、激发和引导教师教学投入。现有省级本科教学名师4名，省级本科教学管理高层次人才2名，获评省部级教学团队2个、省部级优秀教师1名、国家级教学创新大赛二等奖1名、三等奖1名、省部级教师教学创新大赛一等奖2名、二等奖1名、三等奖2名。2022-2023学年，学院评选优秀师德标兵5名、优秀教师33名、优秀教育工作者16名。学院教师投入教学、潜心育人持续巩固加强。

表6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		308	/	28	/
职称结构	正高级	13	4.22	9	32.14
	其中教授	13	4.22	8	28.57
	副高级	68	22.08	15	53.57
	其中副教授	68	22.08	15	53.57
	中级	158	51.3	2	7.14
	其中讲师	158	51.3	2	7.14
	初级	50	16.23	0	0
	其中助教	50	16.23	0	0
	未评级	19	6.17	2	7.14
最高学位结构	博士	108	35.06	2	7.14
	硕士	156	50.65	19	67.86
	学士	44	14.29	7	25
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	163	52.92	0	0
	36-45岁	102	33.12	2	7.14
	46-55岁	41	13.31	16	57.14
	56岁以上	2	0.65	10	35.71

2.2 教师授课情况

2022-2023 学年，学院教授 17 人，主讲本科课程 17 人、占教授总数的 100%。其中，主讲公共必修课 8 人、占教授总数的 47.06%，主讲公共选修课 7 人、占教授总数的 41.18%，主讲专业课 12 人、占教授总数的 70.59%。副教授 75 人，主讲本科课程 70 人、占副教授总数的 93.33%。其中，主讲公共必修课 28 人、占副教授总数的 37.33%，主讲公共选修课 23 人、占副教授总数的 30.67%，主讲专业课 43 人、占副教授总数的 57.33%。

2022-2023 学年，学院高级职称教师共承担 164 门课程授课任务，占总课程门数的 59.21%；承担的课程门次数为 688 门次，占开课总门次的 23.05%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 34 门，占总课程门数的 12.27%；承担的课程门次数为 116 门次，占开课总门次的 3.89%。副高级职称教师承担的课程门数为 130 门，占总课程门数的 46.93%；承担的课程门次数为 572 门次，占开课总门次的 19.17%。教授、副教授授课情况，见表 7。

表 7 教授、副教授授课情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	2984	/	277	/
教授	17	授课教授	17	100	116	3.89	34	12.27
		其中：公共必修课	8	47.06	28	0.94	10	3.61
		公共选修课	7	41.18	16	0.54	7	2.53
		专业课	12	70.59	72	2.41	17	6.14
副教授	75	授课副教授	70	93.33	572	19.17	130	46.93
		其中：公共必修课	28	37.33	214	7.17	34	12.27
		公共选修课	23	30.67	45	1.51	29	10.47
		专业课	43	57.33	313	10.49	67	24.19

2.3 教学经费投入

2022 年度，学院年度经常性预算内事业费拨款 15035.86 万元，教学日常运行支出 1977.57 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.15%，生均年教学日常运行支出为 3761.93 元。学院高度重视实践能力培养，实践教学支出 422.25 万元，实习教学支出 392.18 万元，生均实践教学经费支出 818.47 元，生均实习经费支出 746.04 元。

2.4 办学基本条件

2.4.1 校舍资源

学院着眼应用型人才培养需要，积极推进校区基础设施改造升级，努力建设土地利用高效、基础设施完善、功能布局合理、主题特色鲜明的现代化校园。学院总占地面积 755682.44m²，总建筑面积 171102.87m²，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）80283.87m²，其中教室面积 16999m²（含智慧教室面积 108m²），实验室及实习场所有面积 24835.87m²，专用科研用房面积 3480m²，体育馆面积 5829m²。运动场面积 110000m²，图书馆面积 4238m²。

按全日制在校生 5159 人计算，生均占地面积 146.48m²，生均建筑面积 33.17m²，生均教学行政用房面积 15.56m²，生均实验、实习场所面积 4.81m²，生均体育馆面积 1.13m²，生均运动场面积 21.32m²。生均面积情况，见表 8。

表 8 生均面积情况一览表

项目	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	755682.44	146.48
建筑面积	171102.87	33.17
教学行政用房面积	80283.87	15.56
实验、实习场所面积	24835.87	4.81
体育馆面积	5829	1.13
运动场面积	110000	21.32

2.4.2 教学科研仪器设备与实验室

学院建有 1 个部级研究中心，2 个部级重点实验室，3 个校地研究中心，现有物理、化学、消防燃烧学、林火基础理论等 48 间基础和专业实验室。学院当前教学科研仪器设备资产总值为 12739.75 万元，生均教学科研仪器设备值 2.42 万元；当年新增教学科研仪器设备值 2230.01 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 21.22%。学院教学设备分为实验和实训两个部分，由教学保障部门统筹协调、各实验室（教研室）负责日常使用管理。实验教学科研仪器设备 1609 台（套），设备值 2652.86 万元，主要配置在物理、化学、电工电子、计算机等基础实验室和森林草原火灾风险防控、工业与公共建筑火灾防控技术、无人机应急救援技术、消防燃烧学等专业实验室，实训装备 1872 件（套），设备值 8245.93 万元，主要配置在消防体能、障碍、技能等基础训练场和消防救援技战术、森林灭火技战术等综合实训场。一年来，利用现有教学科研仪器设备累计开展各专业实验教学 1 万余学时、实操实训教学 3 万余学时，另有实验竞赛、项目研究等相关活动，对提升学员基础学识和动手能力起到了重要作用，为学员缩短第一任职适应期打下了坚实基础。教学科研仪器设备值，见表 9。

表 9 教学科研仪器设备值一览表

项目		数值	合格标准
教学科研 仪器设备	资产总值（万元）	12739.75	
	生均（万元）	2.42	0.5
	当年新增（万元）	2230.01	
	当年新增所占比例（%）	21.22	10

2.4.3 图书资源

图书馆紧紧围绕本科教学合格评估标准，坚持以“消防救援”专业馆藏体系建设为目标，纸质文献与数字资源并重发展，切实满足教学科研需要，不断提升文献资源服务保障能力。截至 2023 年 9 月 30 日，学院拥有纸质图书 25.1262 万册、数据库 25 个，包含各类子库 37 个，电子图书 1228045 册、电子期刊 218382 册、学位论文 3748623 篇、音视频 39920 小时；拥有良好的网络基础设施和计算机硬件环境，建立完善的网络化管理运行机制，实现 WIFI 全覆盖，电子资源全天 24 小时开放，校外访问通过 VPN、漫游账号、移动图书馆及专用 APP 等方式提供较好的数据支持。2022 年度共投入纸质资源建设经费 186.84 万元，增加纸质图书 54567 册，折合在校生数 5256.8 人，生均年进书量为 10.38 册，满足年进书量达生均 3 册的要求。2022 年度，全年借阅量为 50974 册/次，电子资源总访问量共计 768.1139 万人次，共下载电子文献 29.9537 万篇，资源利用情况较好。

强化服务保障功能。图书馆每周开放 91 小时，图书借阅提供自助借还、预约借书、委托借书等服务。2022 年度，服务到馆读者 33163 人次，借阅册数 50974 册，整理上架图书 34331 册，年电子资源访问量 768.1139 万余次，下载文献量 29.9537 万余次。2022-2023 学年，开展图书采选荐购、文化宣传、阅读推广、知识讲座、信息素养课程等 13 场次；升级图书馆门禁系统，实现便捷进出图书馆，实时掌握在馆人员数据；优化更新图书馆网站，增加在线实时咨询功能及中文电子资源统一检索模块，稳步提升文献服务保障能力；增设图书预约柜，增加图书预约功能，保障读者预约借阅需求。

积极开展读书活动。充分发挥图书馆文化学习交流中心职能，依托图书馆资源优势，打造书香校园文化基地，开展阅读推广等多种形式文化活动，发挥文化教育阵地育人功能。一是开展 4 23 读书月系列活动，举办“传承经典 共沐书香”“寻找阅读百晓生”“主题征文”等主题活动；二是开展“你选书 我买单 即选即借”、高等教育出版社教材图书展、线上云采选等图书采选荐购活动；三是开展消防专业图书展、新书展、党史图书报刊展、好书推荐等活动，引导学生阅读；四是开展“万方数据杯”在线竞答、“编辑眼中的高质量论文”、新生入馆教育课程等线上线下培训，增强学生的信息素养。学院图书资源建设情况，见表 10。

表 10 学院图书资源建设情况一览表

序号	项目	2022 年	2023 年
1	纸质图书总量（册）	201036	251262
2	生均纸质图书（册/生）	36.39	47.80
3	当年新增纸质图书（册）	30424	54567
4	生均年进纸质图书（册/生）	5.51	10.38
5	当年图书流通（册次）	33745	50974
6	生均流通量（册/生）	6.1	9.7
7	电子图书（册）	1227224	1228045
8	电子期刊（册）	213421	218382
9	学位论文（册）	3635987	3748623

2.4.4 实训教学资源

学院紧贴消防救援实战需要，突出消防救援实战特色，持续建设和完善实战应用型实践教学资源体系。目前，建成并投入教学的教学资源有消防救援训练塔、建筑倒塌事故处置训练场、集装箱烟热训练实训场、模拟石油化工火灾处置训练场、索降塔、山岳救援训练场、森林灭火技战术训练场、森林消防安全技能训练场、体能训练场、障碍训练场、消防救援训练铁塔、消防技能训练场、建筑消防设施实训中心以及无人机飞行训练场，为各类专业人才实践技能培养，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式提供了有力支撑和有效保障。

2.4.5 信息资源

学院大力推进数字校园建设，整体信息化水平得到大幅提升。2023 年，学院教学计算机配备 524 台，现有教学计算机 699 台，其中图书馆电子阅览室 88 台、计算机教室 180 台、语音教室 311 台、无人机模拟教室 40 台、多媒体教室 80 台。现有互联

网出口带宽 12.4G，信息点多达 7500 余个，在北校区完成无线网络覆盖，共 1031 个无线节点。学院网络主干采用主备双活链路，配有防火墙、上网行为管理、堡垒机、日志审计等网络安全设备，为学院教职员工和学员提供了稳定、可靠、高效的上网环境。学院在校园网已建成 38 个软件应用平台，包括教学管理系统、人事系统、财务一体化系统、资产系统、办公自动化、门户网站系统、招生综合服务平台等。自 2020 年 9 月至今，共搭建了校本慕课平台、高清在线课堂、名家讲坛三个平台，打造了四类课程资源，包括慕课开发建成门 101 门、3249 个视频资料，备课录屏完成 134 门、5065 个教学视频，教学随堂录播 24000 余学时，引进优质慕课 154 门。学院以信息化为引领，以现代信息技术运用为载体，引导和鼓励师生深化教育教学改革，建成了“多个线上教学平台+多种线上教学工具+多层次多种类线上课程”互补共融、覆盖全校师生的网络学习空间，形成了以资源建设为基础、以课堂教学为核心、以 SPOC 教学为导向、以混合式教学为重点，支持线下教学、线上教学、混合式教学等多种教学模式。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学院专业建设以坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为主线，以师资队伍建设为支撑，以课程建设为抓手，以加强教学基本条件建设为保障，以提高教学质量为目标，持续推进本科教学转型，深化教育教学改革，构建以火灾预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的学科专业体系。坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”改革实践，把立德树人融入思想道德教育、专业能力教育、社会实践教育各个环节。遵循高等教育发展和人才成长规律，以学员发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家综合性消防救援队伍和国家应急管理创新发展战略，以本科专业类教学质量国家标准为依据，以促进学员全面发展和适应消防救援队伍需求为根本，培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任感和创新精神的“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。坚持以“新工科”建设为引领，紧紧围绕消防救援队伍人才需求和学院办学定位，成功获批通信工程、应急装备技术与工程 2 个本科专业，积极布局核生化消防、森林消防本科专业申报工作，健全特色学科专业体系；出台《学科专业设置调整优化改革实施方案》《本科专业建设与管理办法》《本科专业负责人选拔与管理办法》，夯实学科专业建设基础；瞄准应用型人才培养目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，全面制修订学院 11 个专业（方向）人才培养方案，先后 4 次召开任务部署会和工作推进会，

调研百余个消防救援支队、大队，走访数十个行业高校，邀请教育部相关教指委、消防救援队伍和行业特色高校专家精准指导、全面审核，圆满完成 2023 版人才培养方案修订工作，为进一步提高学院本科教育教学水平，促进人才培养高质量内涵式发展提供根本遵循。学院本科专业情况，见表 11。

表 11 学院本科专业情况一览表

序号	专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间	总学时	总学分	其中				其中创新创业教育学分	实践教学环节学分所占比例（%）
						集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分		
1	飞行器控制与信息工程	省级一流专业建设点	2019	2536	172	18	121	33	0	2	29.65
2	消防指挥（直升机飞行与指挥）	无	2020	2504	177	19	128	30	0	2	27.68
3	消防工程	省级一流专业建设点	2019	2616	177	18	130	29	0	2	26.55
4	航空航天工程	无	2022	2404	179.5	35	123.5	21	0	2	31.2
5	飞行器控制与信息工程（直升机维修与工程）	无	2020	2410	189.5	29	134.5	26	0	2	29.02
6	火灾勘查	无	2022	2632	178	18	129	31	0	2	27.53
7	抢险救援指挥与技术	无	2020	2552	174	18	123	33	0	2	29.31
8	思想政治教育	无	2019	2544	187	23	133	31	0	2	28.88
9	消防政治工作	无	2021	2360	162	18	117	27	0	2	27.78
10	消防指挥（消防救援）	无	2019	2584	172	18	121	33	0	2	29.65
11	消防指挥（森林消防）	省级一流专业建设点	2019	2584	175	18	120	37	0	2	31.43

3.2 课程建设

2022-2023 学年，学院总计有课程门数 277 门（含网络授课教师课程），其中公共必修课 51 门、公共选修课 95 门、专业课 129 门；学院总计开设课程 2984 门次（含网络授课教师课程），其中公共必修课 897 门次、公共选修课 194 门次、专业课 1841 门次。

坚持高位推进，建立党委牵头、系部主抓、处室协同的上下联动机制，党委常委带头讲授《形势与政策》课程；出台《一流本科课程建设规划》《关于进一步加强和改进课程思政工作措施》和《公共艺术课程建设实施方案》等一系列指导性文件，深度推进课程思政建设，充分挖掘消防救援队伍思政元素，不断丰富课程教学内容“含金量”；以课程教学大纲为抓手，紧扣专业人才培养方案，充分吸纳各类教改科研成果，优化课程整体设计，推动 200 余门课修订完善教学大纲，进一步完善课程教学体系和内容体系；对标“五类金课”标准要求，突出应用型、实战型办学特色，通过开展一流本科课程分级式认定、骨干教师沉浸式调研、权威专家专题式辅导等措施，整体提升课程建设质量。

学年内，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，推进“马工程”重点教材使用，遴选 12 门课程作为示范典型，3 门课程获评 2023 年度北京高校优质本科课程，3 门课程教案获评北京高校优质本科教学教案，2 部教材获评北京高校优质本科教材，具有消防救援特色的校级金课体系初步构建完成。

学院紧跟教育信息化时代发展趋势，发挥后发优势，软硬兼顾，系统发力，强力推进在线课程建设。累计建成 104 门在线微课，录制 3600 个备课录屏和 12000 学时课堂实录，16 门慕课在公网平台运行，其中，7 门课程上线国家智慧教育平台。

3.3 教材建设

学院牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，积极推进新时代消防救援特色教材建设，充分发挥好教材育人作用。

马工程教材使用情况。学院积极选用马工程重点教材，2022-2023 学年，除思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 5 门思政课选用马工程教材外，逻辑学、政治学原理、中国共产党思想政治教育史、思想政治教育学原理、习近平法治思想等 5 门课程也选用马工程教材。并围绕“教材教什么、怎样教，

学生学什么、怎么学”进行了“马工程”重点教材培训工作，帮助教师完整准确地理解和把握新教材内容与要求。

学院规划教材建设情况。学院积极探索消防救援特色专业教材建设路径，先后累计公开出版自编教材 25 部，非正式出版自编教材 5 部，获评北京市高校优质本科教材 6 部。2022 年，学院在积极吸纳消防救援队伍、科研院所、相关院校专家学者参与教材编写的基础上，规划建设了 15 部自编教材。学院省部级教材建设情况，见表 12；学院正式出版教材情况，见表 13。

表 12 学院省部级教材建设情况一览表

序号	建设单位	课程名称	项目类型	教材主编
1	消防工程系	森林火灾监测与预警	北京高校优质本科教材	李 勇 殷继艳
2	消防工程系	林火原理与应用	北京高校优质本科教材	齐方忠 殷继艳
3	消防工程系	化工消防安全基础	北京高校优质本科教材	郭艳丽
4	应急救援系	消防基层管理	北京高校优质本科教材	宋 浩 郭士会
5	消防工程系	建筑灭火设施	北京高校优质本科教材	闫胜利 张学魁
6	政治工作系	消防救援心理学	北京高校优质本科教材	雷 榕 齐方忠
7	消防工程系	森林火灾监测与预警	国家林草局“十四五” 规划教材	李 勇 殷继艳
8	消防指挥系	森林防火	国家林草局“十四五” 规划教材	殷继艳 李 勇 刘晓东
9	消防指挥系	野外生存与救护	国家林草局“十四五” 规划教材	殷继艳 张志强

表 13 学院正式出版教材一览表

序号	建设单位	教材名称	出版时间	出版社
1	基础部	地形学应用基础	2022.08	应急管理出版社
2	基础部	消防体能训练	2022.02	应急管理出版社
3	基础部	应用写作	2022.08	应急管理出版社
4	消防指挥系	建筑灭火技术与战术	2022.06	应急管理出版社
5	消防指挥系	消防技术装备	2022.02	应急管理出版社
6	消防指挥系	火场供水	2022.07	应急管理出版社
7	消防指挥系	灭火救援指挥	2022.08	应急管理出版社
8	消防指挥系	灭火战术	2022.08	应急管理出版社
9	消防指挥系	灭火战术训练	2022.07	应急管理出版社
10	消防工程系	林火原理与应用	2020.10	中国林业出版社
11	消防工程系	林火监测与预警	2022.11	中国林业出版社
12	消防工程系	林学概论	2022.02	应急管理出版社
13	消防工程系	化工消防安全基础	2022.02	应急管理出版社
14	消防工程系	建筑灭火设施	2022.08	应急管理出版社
15	消防工程系	工业企业与典型场所防火	2023.02	应急管理出版社
16	消防工程系	电气防火	2022.11	应急管理出版社
17	应急救援系	消防基层管理	2021.02	应急管理出版社
18	消防指挥系 应急救援系	灾害事故救援	2022.08	应急管理出版社
19	应急救援系	应急管理概论	2022.08	应急管理出版社
20	信息工程系	无人机消防救援应用	2022.08	应急管理出版社
21	政治工作系	消防救援心理学	2022.08	应急管理出版社
22	政治工作系	消防基层政治工作	2022.08	应急管理出版社
23	政治工作系	消防基层文化工作	2023.08	应急管理出版社
24	政治工作系	消防政治工作基本理论	2023.06	应急管理出版社
25	林火中心	森林火灾扑救	2022.07	应急管理出版社

3.4 课堂教学

学院鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。通过开展教研立项、示范观摩课、教师教学竞赛、教学创新大赛、教研室研讨活动、教学督导、同行听课、集体备课、教师培训等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。聚焦教师课堂教学能力提升，组织青年教师参加网络培训和集中培训、新教师教学基本功初阶和进阶培训、高校课程思政教学设计研修培训等 576 人次，组织 30 余名新入职教师深入消防救援队站开展代职调研，通过专题培训、示范观摩等方式，为教师教学能力与专业技能赋能；坚持以赛促教、以赛代培，搭建本科课堂教学改革和创新的交流平台，邀请在京高校近 30 名国赛省赛评审专家，组织学院有史以来规模最大、赛道最多、覆盖面最广的教学创新和青年教师基本功两项教学大赛，涉及全院 30 个课程团队和 70 名个人共计 160 余名教师参赛，助力学院课程建设和教师教学能力提升，推动信息技术与教育教学融合创新发展。

2022-2023 学年，学院 1 个教师团队获评北京高校“优秀本科育人团队”，1 名教师被评为北京市“教学名师”，4 个教师团队参加全国高校教师教学创新大赛和混合式教学设计创新大赛脱颖而出，荣获 2 个一等奖、2 个二等奖、1 个三等奖，6 个教师团队在北京高校教师教学创新大赛中名列前茅；学院被评为第五届全国高校教师混合式教学设计创新大赛“优秀组织奖”，实现了学院在国家级教学大赛上的重大突破。学院课程规模情况，见表 14；学院省部级教学名师，见表 15；学院省部级及以上教师教学创新大赛获奖情况，见表 16。

表 14 学院课程规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课 程门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
公共必修课	897	236	221	362	78
公共选修课	194	6	28	149	11
专业课	1841	767	622	424	28

表 15 学院省部级教学名师一览表

序号	教学单位	主讲课程	获奖等级	主讲教师
1	应急救援系	消防基层管理	北京市教学名师	郭士会
2	森林草原防灭火研究中心	森林灭火指挥	北京市教学名师	白 夜
3	消防工程系	林火原理与应用	北京市教学名师	殷继艳
4	政治工作系	马克思基本原理	北京市教学名师	王燕群

表 16 学院省部级及以上教师教学创新大赛获奖情况一览表

序号	教学单位	主讲课程	获奖等级	主讲教师
1	消防工程系	建筑防火	国家级一等奖	李英辉
2	政治工作系	马克思主义基本原理	国家级一等奖	王燕群
3	消防工程系	建筑灭火设施	国家级二等奖	曲翔宇
4	消防工程系	建筑防火	国家级二等奖	杨 玲
5	政治工作系	消防基层政治工作	国家级三等奖	吴振兴
6	消防工程系	建筑防火	省部级一等奖	杨 玲
7	消防工程系	消防监督管理	省部级二等奖	李英辉
8	消防指挥系	建筑灭火技术与战术	省部级三等奖	郭赞权
9	政治工作系	思想道德与法治	省部级三等奖	原 源
10	政治工作系	马克思主义基本原理	省部级三等奖	王燕群

3.5 实践教学

着眼国家综合性消防救援队伍建设发展需要，突出实践教学特色，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，紧紧围绕学员实践能力培养，不断完善实践、实训、实习配套建设，提升校内外实践教学的支撑保障能力，拓展专业课实训内容，深化实践教学改革，逐步完善实践教学体系，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。

3.5.1 实验实训教学

学院坚持以培养学员创新能力、科学精神为牵引，构建完善基础性实验、专业性实验、综合性实验、创新性实验等多种实验构成的实验教学体系。通过加强对实验、实训、课程设计等实践性教学环节的整体优化和系统设计，在完成课内实验的同时，引导学员开展自主性实验、学科竞赛等教学活动。

统筹实验教学资源，现有物理实验室 10 个、创新实验室 2 个、化学实验室 8 个、计算机室 2 个、电工电子实验室 2 个、消防燃烧学实验室 7 个、应急救援与空间信息实验室 1 个、无人机系统综合测试实验室 1 个、应急通信实验室 1 个。

突出专业特色，强化实验实训教学，切实提高应用型人才培养质量，优化教学资源配置，实现实验教学资源共享，着力构建设备先进、资源共享、开放服务的实践教学和科学研究环境，以“统管共用、共管共用、专管共用”为原则，构建与人才培养目标相适应的、服务优质、高效运行的科研团队为主体的实验实训管理体系。校内实验实训场所使用情况，见表 17。

表 17 校内实验实训场所使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室				专业实验室				实训场所			
		数量	承担实验课程门数	面积(m ²)	设备台套数	数量	承担实验课程门数	面积(m ²)	设备台套数	数量	承担实训课程门数	面积(m ²)	设备台套数
1	消防指挥(森林消防)	9	7	1430.23	469	1	1	104	65	6	15	50460	1390
2	消防工程	16	7	2360.05	950	8	2	599.9	136	4	12	43590	1234

3	飞行器控制与信息工程	16	9	2360.05	950	2	6	240	93	6	15	58850	1595
4	消防指挥（消防救援）	10	6	1571.51	475	4	2	178.7	56	7	14	56340	1667
5	火灾勘查	4	2	657.3	130	0	0	0	0	1	2	2700	117
6	抢险救援指挥与技术	7	4	1151.05	446	0	0	0	0	5	9	36950	422
7	思想政治教育	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	34000	87
8	航空航天工程	2	2	440	182	0	0	0	0	1	1	2700	117
9	消防政治工作	3	2	516.02	124	7	1	495.9	71	3	5	5617	265

3.5.2 毕业论文（设计）

本科毕业论文（设计）作为人才培养的重要环节，对于提升学员独立思考和综合实践能力至关重要。2019级本科学员是学院更名组建后首届招生和全程培养的本科毕业生。学院高度重视本科毕业论文（设计）工作，严格落实《教育部本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《北京市本科毕业论文（设计）抽检实施细则》《学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《学院本科毕业论文（设计）学术道德和学术规范建设实施办法》等文件，实行学院、部系、教研室三级管理模式，教务部门对毕业论文（设计）工作进行全面部署，教学单位负责监督检查，各教研室负责具体实施。

为切实加强本科毕业论文（设计）过程管理，保证毕业论文（设计）质量水平，在学院党委统一领导下，成立毕业论文（设计）工作领导小组，由分管教学工作的副院长任组长，下设8个毕业论文（设计）指导组、1个管理组和1个综合协调组，分别由基础部、各专业系、学员管理部领导和机关业务处室负责人牵头，协同推进毕业论文（设计）工作。

学院严格对指导教师资格进行审核把关，230名指导教师中高职教师88人、占比38%，硕士以上学历199人、占比87%，平均每位教师指导5.6名学员，在满足指导教师数量的同时，进一步优化指导教师队伍结构，为提升毕业论文（设计）质量奠定坚实基础。聘请专家以“毕业论文（设计）的内涵与组织实施”为题，围绕“制度及执行、教师与指导、选题及任务、开题与报告、中期及检查、论文与质量、答辩及成绩、归档之材料”等方面，为全体毕业论文（设计）指导教师进行专题辅导，为学院加强毕业论文（设计）工作的组织与管理，提高毕业论文（设计）的质量与水平，打下坚实基础。

严密组织2023届本科毕业论文（设计）答辩，分别成立8个答辩委员会，下设31个答辩小组，128名指导教师、外聘教授及校外专家完成对1287篇学员本科毕业论文（设计）答辩评审。2023届本科毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成本科毕业论文（设计）占比87.66%。

落实本科毕业论文（设计）抽检制度，在2022年学院纳入的42篇本科毕业论文全部抽检合格的基础上，2023年将1287篇本科毕业论文（设计）报送全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台，接受质量抽检。

2023届本科毕业论文（设计），40篇获得学院优秀本科毕业论文（设计），1篇获评北京市高校优秀本科毕业论文（设计）。学院本科毕业论文（设计）基本情况，见表18。

表18 学院本科毕业论文（设计）基本情况一览表

序号	专业名称	校内专业名称	综合指标					
			课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例(%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
						校内教师	外聘教师	
1	消防指挥（消防救援方向）	消防指挥（消防救援方向）	620	560	90.18	33	0	7.0
2	消防指挥（森林消防方向）	消防指挥（森林消防方向）	232	164	70.69	89	0	7.0
3	消防工程	消防工程	239	225	94.14	43	9	4.6

4	飞行器控制与信息工程	飞行器控制与信息工程	86	83	96.51	24	0	2.7
5	思想政治教育	思想政治教育	110	97	88.18	32	0	4.6
小计			1287		87.66			

3.5.3 实习教学

学院坚持把学员实习作为对接岗位需求、获取实践能力、培养应用型人才的重要抓手，认真贯彻落实教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》和学院《学员实习工作办法（试行）》，按照人才培养方案规定和教学计划，安排严密组织毕业实习和认识实习工作。

2022-2023 学年，学院先后组织 2019 级、2021 级 2809 名学员赴全国 31 个省份国家综合性消防救援队伍开展毕业实习、认识实习。积极加强与国家消防救援局业务部门沟通，在实习单位选择、实习基地建设、实习工作保障等方面得到上级部门的大力支持，基层实习单位为每名实习学员安排经验丰富、业务素质好、责任心强的基层指挥员作为指导教官，全程搞好岗位业务的“传、帮、带”。指定学员队干部协助实习单位做好学员实习期间的教育管理工作，协调处理实习中有关事项。通过参与基层队站灭火救援行动、实兵实装演练、消防安全检查、教育管理等工作，积累了宝贵的实战经验，进一步强化了学员第一任职能力。

3.5.4 实战演训

学院适应“全灾种、大应急”职能任务需要，着眼有效履行重大灾害应急救援机动增援任务，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，在森林灭火救援分队和无人机侦测分队已经形成战斗力，坚持 24 小时值班备勤的基础上，增加了山岳救援分队、抗洪抢险救援分队、地震救援分队的综合性应急救援种子队，常态化开展训练、战备拉动演练、实战化综合演练，促使分队形成战斗力，参与重大灾害救援行动。

2023 年，先后参与处置 3·7 海淀温泉、3·15 密云不老屯、3·31 延庆珍珠泉和 6·14 阳坊靶场森林火灾；执行 7·31 房山区抗洪抢险救援、灾情侦察和物资投送任务；执行

8.3 跨省应急通信指挥保障任务等，全面检验并锻炼学员实战能力和综合素质，有效防范化解北京及周边地区重大安全风险。

3.6 创新教育

学院将创新教育融入人才培养体系，开设相应课程，纳入学分管理，注重学员创新能力培养，注重融入人才培养各环节，注重与科研创新密切结合，注重以多样化的创新活动为牵引，并加强教师对学员创新活动的指导，促进学员在课程学习中、实践实习中、论文撰写中、学科竞赛中以及科研活动中培养创新能力和创新精神，体验创新乐趣。

2022-2023 学年，学员参加国家级学科竞赛获奖 4 项，参加省部级学科竞赛获奖 54 项，参与教师科研项目 13 项，省部级文艺、体育竞赛获奖 64 项，发表学术论文 6 篇，申请专利授权 20 项，参加国际会议 10 次，获得职业资格证书 20 个，创新教育实践成效明显提升。

3.7 教学改革

学院高度重视教学改革，牢牢把握立德树人根本任务，积极探索新型教学模式，引导教师转变教育观念，深化全面教学改革，围绕“教育教学质量体系及保障监控评价机制、课程思政教学改革与实践、人才培养模式改革创新、教学团队与高水平教师队伍建设、高等教育数字化转型、实践教学改革与实践能力的培养、专业、课程、教材建设”等7个方面，按照“立足院级项目，加强培育推优”的思路，先后组织开展2023年度院级教改项目申报和立项答辩评审，对59项研究意义较大、答辩质量较高的项目予以立项，组织23个校级教改项目组深入一线消防救援队伍、地方高等院校，围绕课题研究内容开展调研；组织具有优秀教学成果建设潜力的教师参加“高校教学成果培育”专题培训，进一步加强对教学成果培育过程和组织实施方法的认识。

学年内，2个教育部“新工科”项目顺利结题，2个本科教学改革创新项目获批北京市教委教改立项，15个项目申报获批北京市高教学会课题项，教务处被表彰为北京市高等教育学会优秀教学组织单位，有力带动广大教师和教学管理人员积极投身教学改革研究，深入推进学院教育教学改革转型。学院主持建设北京高等教育本科教学改革创新项目，见表19。学院主持建设北京市高等教育学会课题，见表20。

表 19 学院主持建设北京高等教育本科教学改革创新项目一览表

序号	教学单位	项目名称	立项时间
1	政治工作系	供给视角下应急管理院校拔尖人才培养模式研究	2020 年
2	应急通信与信息工程系	教战融合的无人机侦测人才培养模式研究与实践	2020 年
3	消防工程系	新工科背景下火灾调查实验教学中电气线路火灾模拟试验装置的研发与应用实践	2021 年
4	消防指挥系	新形势下基于“教战融合”的消防指挥人才实战能力培养体系研究	2021 年
5	教务处	消防航空救援专业“联合学士学位”U-T-P 人才联合培养模式研究与实践	2022 年
6	基础部	新时代消防精神视域下的大学语文课程思政教学内容与方法研究	2022 年
7	教学评估与教师发展中心	行业高校内部质量保障体系研究	2023 年
8	基础部	新工科背景下立目标、重基础、有提高、为应用的计算机实践课程设计研究	2023 年

表 20 学院主持建设北京市高等教育学会课题一览表

序号	教学单位	项目名称	立项类别
1	教学评估与教师发展中心	公众参与高校“大思政课”机制研究	重点
2	基础部	具有消防特色的电工电子课程教学内容优化与改革	面上
3	政治工作系	熔铸课程教学内涵 实现“学、思、践、悟”——《马克思主义基本原理》课程改革的实践思考	面上
4	教务处	新时代消防救援专业框架体系研究	面上
5	政治工作系	“大思政课”背景下高校“闭环式”实践教学体系构建研究	面上
6	消防指挥系	森林灭火实践课程思政全过程研究	面上
7	应急救援系	基于 OBE 和实景三维虚拟仿真的《工程抢险技术》教学研究	面上
8	消防指挥系	“一流专业”视域下消防指挥专业课程体系建设研究	面上

9	应急通信与信息工程系	链接课堂到战场的“三课五实”实战化教学创新与实践	面上
10	基础部	基于“BOPPPS+PAD”教学模式的校本特色课程思政数据库建设	面上
11	消防指挥系	以学生发展为中心创新融合桌面推演的《灭火战术》混合式教学改革	面上
12	基础部	基于“互联网+”的电工电子课程数字化教学模式探究	面上
13	消防工程系	《消防监督管理》课程教学案例库建设研究	面上
14	基础部	适应“全灾种、大应急”需求的地形学教学改革研究	面上
15	政治工作系	《中国共产党历史》课程教学质效提升路径研究	面上
16	应急通信与信息工程系	基于任务驱动的《无人机系统构造》课程实践教学模式探究	面上

4 专业培养能力

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕人才培养目标定位，落实立德树人的根本任务。在人才培养方案中深度融入应用型特色，突出学生中心，突出专业特色，深化实践与创新教育。对标专业标准，梳理专业课程体系，强化实践课程设置，不断提高专业培养能力。

4.1 专业培养目标定位

各专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民，德智体美劳全面发展，基础理论扎实，专业知识深厚，实践能力强，富有创新精神，能够适应国家综合性消防救援队伍建设和履行职能任务需要，“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。

各专业在人才培养方案的制定上，遵循应用型人才培养规律，围绕专业人才培养目标，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，结合“新工科”、专业认证等建设要求，全面审视各专业课程设置对培养目标的支撑度，专业培养方案与国家综合性消防救援队伍发展和学员发展需求的契合度。以校队一体、教战结合为依托，紧密围绕人才培养目标定位，以专业能力、实践能力、应用能力和创新能力为主线，深入推进人才培养模式改革，优化课程设置，更新教学内容，突出专业特色，

注重学员能力发展，强化学员创新精神和实践能力培养，坚定不移把应用型特色培育贯穿于人才培养的全过程。

4.2 专业课程体系建设

各专业采用通识教育课程、专业教育课程、拓展教育课程的课程体系结构，不断优化课程设置，充分体现学员中心、需求导向与应用型特色。通识教育课程包含思政课、军事与体育课、外语类课程、美育类课程、心理健康类课程、人文素养类课程和科学素养类课程；专业教育课程包含专业基础课、专业核心课、本专业选修课、跨专业选修课；拓展教育包含实践教学、第二课堂、劳动教育、创新创业等。各专业科学安排实践课程，合理设计课程内容，增强实践教学环节的系统性、整体性和综合性，构建和完善从专业认知、课程实验实训到综合设计、专业实践的多层次、递进式的实践教学体系。注重学员的多元发展与个性发展，提升人才培养结构与消防救援行业的匹配度，为高质量的人才培养奠定基础。

4.3 立德树人落实机制

学院坚持立德树人根本任务，坚持对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民“四句话方针”，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，构建全员、全过程、全方位和德智体美劳全面发展“三全”育人、“五育”并举的育人格局。加强理想信念教育，将立德树人融入教育教学各个环节，实现思想政治教育与专业知识教育的有机融合，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建人才培养大思政体系。开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论等思政课程，学院领导带头讲授思政课，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，融入思想道德、文化知识、社会实践教育各方面。深入发掘各门课程所蕴含的思政元素，发挥德育功能，加强课程思政的教学设计，不断完善思政课程和课程思政教学体系，注重科学思维方法训练和消防职业精神培育，培养学员的责任感与使命感，强化消防职业荣誉感，激发学员的家国情怀与使命担当，推进全员全过程全方位育人实践，实现对学员知识传授和价值引领相统一。

学院保证思政课程专项建设经费投入，2022 年投入 45.93 万元；生均思政课程专项建设经费 89.03 元。学院严格贯彻《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》精神，加强思政课教师队伍建设，目前学院思政课教师 19 人，师生比达 1:276.7。

4.4 专任教师数量结构

学院高度重视专业师资建设与锻造，不断优化人才引进政策，围绕学科专业建设和人才培养需要，保证优势专业可持续发展，新增专业壮大发展，向一些紧缺专业、生师比较高的专业倾斜，采取应届招聘、社会选聘、队伍选调等多种方式，引进一大批高学历专业人才，持续优化专业专任教师结构。

聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高、具有丰富实践经验的优秀人才为外聘教师，弥补了个别专业专任教师数量不足的问题；选调消防救援队伍实践经验丰富的优秀教官来院任教，开展水域救援师资培训，组织专任教师到基层挂职锻炼，专业专任教师基本能够满足本科教学工作的需要。优先选择专业能力强、学术水平高的教师作为专业负责人。各专业专任教师职称、学位、年龄分布，见表21。

消防指挥专业生师比 47.78:1，消防工程专业生师比 18.83:1，火灾勘查专业生师比 12.78:1，抢险救援指挥与技术专业生师比 17.43:1，飞行器控制与信息工程专业生师比 14:1，航空航天工程专业生师比 4.5:1，思想政治教育专业生师比 4.6:1，消防政治工作专业生师比 27.69:1。

表 21 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	思想政治教育	2019	25	8	32	22	88	16	64
2	消防指挥	2019	62	8	12.9	53	85.48	40	64.52
3	消防政治工作	2021	13	5	38.46	11	84.62	5	38.46
4	航空航天工程	2022	6	2	33.33	6	100	4	66.67

5	飞行器控制与信息工程	2019	27	3	11.11	20	74.07	21	77.78
6	消防工程	2019	42	8	19.05	38	90.48	30	71.43
7	抢险救援指挥与技术	2020	46	21	45.65	39	84.78	19	41.3
8	火灾勘查	2022	9	2	22.22	8	88.89	5	55.56

4.5 专业教学条件建设

大力加强专业教学条件建设，现已建成支撑人才技能培养和专业核心课程教学的消防救援训练塔、建筑倒塌事故处置训练场、集装箱烟热训练实训场地、模拟石油化工火灾处置训练场、森林消防单兵安全技能训练场、森林班组技战术训练场、机（索、滑）降训练塔、消防燃烧学实验室、建筑消防设施实训中心、无人机模拟训练室、无人机飞行训练基地、心理行为训练场等，在培养应用型人才上发挥重要作用。同时，各专业系加强与国家综合性消防救援队伍合作，共建实践基地、共享实践资源，在学员实习实践、毕业论文撰写、专业教材编写、联教联训等方面发挥重要作用。

4.6 学风建设管理举措

学院高度重视学风建设，成立学风建设工作领导小组，出台《学风建设实施办法》《学员综合素质评价实施办法》《学科竞赛管理办法》《奖学金管理及评审办法》《学员学业预警及帮扶机制实施办法》《考试违纪作弊处理办法》《毕业论文（设计）学术道德和学术规范建设实施办法》等相关制度。学员管理部组织开展形式多样、内容丰富的学风建设活动。以“新生入学”教育为切入点，联合专业教师、训练教官、队干部等深入新生群体，开展入学教育训练、“开学第一课”“学院史教育”“大学生涯”、心理普查、身心健康专题讲座等，助力新生系好“新征程”的“第一粒扣子”。同时，开展形式多样的专业教育讲座和通识教育讲座，强化价值引领，厚植爱国情怀，培养

学员学科思维，提升专业素养，引领新生尽快适大学生活。

学院实行准军事化管理，注重学员素质培养和作风养成，不断夯实学风建设基础。通过队列训练、内务检查、晚点名、班会、日常勤务等，把规范学员的言行与优良学风建设统一起来。鼓励学员参与科研、学科竞赛、勤奋学习、提升综合素质，激发学员的探索与求知欲，达到以点带面辐射到全体学员，让更多学员积极投入到学习中来。

5 质量保障体系

学院坚持教学工作中心地位，把人才培养质量作为学院发展的生命线。构建了全周期、全过程、全方位的教学质量保障与监控体系，教学管理队伍结构合理，人员素质稳步提升，不断强化对学员的培养和服务。以学院合格评估为契机，建立质量保障与监控体系，完善各项教学评估制度，对教学质量进行常态监控，教学质量不断提高。

5.1 人才培养为中心

学院牢固确立人才培养中心地位，始终把人才培养质量作为生存和发展的生命线。学院现有院领导5名，其中具有正高级职称2名，所占比例为40.00%；具有博士学位1名，所占比例为20.00%。学院党政主要领导是教学质量的首要责任人，由一名院领导分管教学。各部系负责人是本单位教学质量的第一责任人。

学院高度重视本科教学工作，定期研究本科教学工作，2022-2023学年，学院党委、院长办公会以及院务会等定期研究本科教学工作，内容涉及人才培养方案、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、课程思政、教学质量监控、招生计划、教风学风等。院领导深入基层，积极研究本科教学工作情况，带头听课，带头调查研究，与师生进行座谈，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。出台相关政策，切实保障本科教学质量。每年学院党委扩大会议把人才培养作为中心工作进行安排部署，教学工作会对教学进行集中研讨和具体安排。建立并认真落实院级领导干部联系教学单位和基层党组织制度、校领导听课制度、校领导讲思政课制度等，形成制度倾斜教学、科研促进教学、激励牵引教学、评价保障教学、全员服务教学的良好局面。

5.2 教学管理与服务

学院有校级教学管理人员9人，其中高级职称1人，所占比例为11.11%；硕士及以上5人，所占比例为55.56%；部系级教学管理人员10人，其中高级职称3人，所占比例为30%；硕士及以上学位7人，所占比例为70%。拥有一支敬业高效的专职教学管理队

伍。强化服务意识和责任意识，不断提升教学管理人员工作能力和科学管理水平，注重完善教学管理制度，强化教学管理内涵建设。

2022-2023学年，校级教学管理人员1人获评学院优秀教育工作者、1人获评学院优秀共产党员、1人获评北京高校优秀本科教学管理人员，教务处被表彰为“北京市高等教育学会优秀教学组织单位”。

5.3 学员管理与服务

学院每个学员队都设置了大队长和教导员岗位，干部全部具备本科以上学历和基层任职经历，拥有丰富的管理教育、思想工作、心理辅导和训练经验，能够全方位为学员成长提供指导和咨询服务。队干部实行24小时值班制度，坚持“同吃、同住、同劳动、同操练、同娱乐”的“五同”标准，为学员成长提供全方位保障。坚持党建引领、多方协同育人、发挥队干部常任导师作用、促进学员自我管理四方面出发，把领导力量、管理力量、服务力量、思政力量集聚到教育管理服务学员第一线，服务学员在课堂之外的成长成才，促进德智体美劳全面发展。

学院有校级学生管理人员49人，有专职学生辅导员40人，按本科生数5169计算，学生与本科生辅导员的比例为128.98:1；有心理咨询工作人员2人，全日制在校生与心理咨询工作人员的比例为2579.5:1；有就业指导工作人员3人，就业指导人员与应届毕业生的比值429:1。

5.4 质量保障与监控

5.4.1 完善教学管理制度

学院不断完善教学管理规章制度和质量标准，努力构建教学质量保障与监控体系，确保教学运行平稳有序。专业建设方面，制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》《本科专业建设与管理办法》《本科专业负责人选拔与管理办法》，夯实学科专业建设基础；瞄准应用型人才培养目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，对学院各专业（方向）人才培养方案进行了全面制修订。课程建设方面，出台《一流本科课程建设规划》《关于进一步加强和改进课程思政工作措施》和《公共艺术课程建设实施方案》等一系列指导性文件，以课程教学大纲为抓手，推动200余门课程修订完善教学大纲，进一步完善课程教学体系和内容体系。教学运行方面，制修订《学风建设实施办法》《调停课管理规定》《本科生导师制实施办法》《教学团队建设管理办法》等十余项规章制度。质量监控方面，制定《本科教学质量监控实施办法》《教学督导管理办法》《部系本科教学工作评估实施办法》等重要教学管理制度。

5.4.2 建立质量监控体系

学院设立教学评估与教师发展中心，作为教学质量监控的组织机构，在学院党委领导下以主管教学院长为组长、副院长为副组长，以教务处、各教学单位、相关职能部门以及教学评估与教师发展中心负责人为成员，负责全院的教学质量监控工作。各部系教学质量监控队伍由部系负责人、分管教学的副部长（副主任）、教研室负责人、教授代表、部系办公室教学管理教师、学员教学信息员等组成，负责院部系两级教学质量监控任务在二级教学单位的落实与实施。

学院有专职教学质量监控人员 1 人，具有高级职称的 1 人，所占比例为 100%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 100%。建立了院部系两级教学督导队伍，有专兼职教学督导人员 43 人。

5.4.3 强化日常教学督导

认真落实听课制度，加强对青年教师教学能力的督导提升工作。强化日常教学过程监督管理，创新采取部系牵头、领导带队、交叉互检的方式，由部系（教研室）领导带队、教学督导和教学骨干组成的检查组，分别深入兄弟单位，既相互检查促进，又互相学习提高，扎实开展教学准备检查；以教学秩序规范月活动为抓手严控“过程”，依托信息化教学指挥中心开展常态化联动巡查，对课堂教学秩序进行检查和通报，切实发现解决教学过程中的问题，促进教学秩序不断规范，确保教学高效有序运行。

2022-2023 学年，教学督导共听课 3530 学时，学院领导听课 39 学时，中层领导干部听课 382 学时。

5.4.4 注重教学质量评价

牢固树立以学生为中心的教育教学理念，紧紧抓住课堂主渠道和育人主阵地，建立和完善全过程育人教学评价机制，充分发挥在校学员、教学督导和部系同行多维评价主体作用，采取学员每月过程性评价与学期末整体性评价相结合的方式进行评教。学院教学督导重点围绕教师的教学理念、授课能力、授课方法技巧、教学设计创新、价值引领和课程思政、课堂教学效果等，开展随机听课与评价，并在课后与授课教师进行交流，反馈需要改进的问题不足，帮助青年教师提升授课能力素质。充分发挥学员参与教学监控的主体作用，建立完善学生教学信息员制度，将学生信息员随机反馈教学信息与每月定期反馈教学信息相结合，及时准确地了解教学过程中存在的问题，反馈处理，持续改进，形成闭环，促进提高教学质量。

2022-2023 学年，本科生参与评教 300385 人次，对教师授课情况总体评价良好。

5.4.5 积极开展各类评估

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评教结合、重在建设”方针，坚持学生中心、成果导向、持续改进理念，组织开展了本科教学工作合格评估项目建设总结与评估、部系本科教学工作评估、毕业论文（设计）质量抽检、“办学定位”与“规章制度”观测点评建、本科教学质量、本科专业教学质量等自我评估工作，采用随机听课、档案检查、现场督导、座谈调研、学员反馈等多种方式，强化教学工作过程管理与质量监控，促进学院内部教学质量监控体系不断完善。为提升学院教学管理人员、教学督导、评估联络员对教育评价改革、本科教育教学评估工作、内部质量保障体系建设等的认识，促进本科教育教学高质量发展，组织教学管理人员、教学督导、评估联络员等参加了教育部教育质量评估中心本科教学质量监测体系建设专题培训、全国高校质量保障机构联盟高校质量保障体系及质量文化建设优秀案例交流会。

5.4.6 强化数据监测应用

学院高度重视教学状态数据库建设和利用，成立了领导组织机构，安排专人负责高等教育质量监测国家数据的填报工作，确保数据能够真实、客观反映学校教学的实际情况，编写教学基本状态数据分析报告和本科教学质量报告。根据近三年学院本科教学基本状态数据变化情况，找出差距短板，为学院下步发展规划和建设方向提供决策依据，充分发挥数据监测的作用，积极开展对本科教学活动反馈，形成教学状态数据监测、分析、反馈、改进的闭环。强化数据意识，提升数据治理能力，不断促进学院高质量发展。

6 学员学习效果

6.1 学员培养

坚持“两严两准”，发挥管理育人优势，落实全程实践的育才模式，打牢岗位能力素质基础。坚持党建引领，突出铸魂育人，为学员“扣好第一粒扣子”，把党的建设贯穿思想政治教育的全过程、多方面，引导学生勇攀高峰、立志成才。**一是坚持党建引领，突出铸魂育人，为学员“扣好第一粒扣子”。**提高学员政治理论水平，把“大思政”体系和学员队思想政治教育机制紧密融合，按照《国家综合性消防救援队伍思想政治教育大纲》要求，利用“周三政治教育课堂”和主题党团日，持续开展党的科学理论、习近平总书记重要训词精神、爱国主义、道德法纪、光荣传统、职能使命和

战斗精神教育。使学员全面掌握党的创新理论、马克思主义哲学、思想政治学等基本知识，通过大学四年阶段性的教育，把学生真正培养为懂思想理论、有家国情怀、明社会公德，具备过硬政治素养的优秀青年。二是坚持从严管理，发挥管理育人作用，打牢任职岗位基础。学院实行全程实践的育才模式。学员入校接受全程指导培训，完成基本的强化训练后，将进入代岗实践，从初级的管理员即副班长、班长、业务参谋、文书、助理，到中级的管理者即副中队长、副指导员，中队长、指导员，学员有机会体验不同的工作种类和多种岗位；在大二和大四学年，赴国家综合性消防救援队伍基层单位实习，学习基层管理工作和提高遂行任务能力。学员在全程实践工作中能够积累丰富的工作经验，掌握管理知识，培养领导艺术。三是坚持“五育并举”，发展先进文化，促进学员全面发展。制定综合素质教育评价体系，实现评价精细化、过程化、可量化，切实引导学员坚定理想信念、厚植爱国情怀、提升品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。融合发展大学校园文化和消防特色行业文化，举办年度“蓝色畅想”演说节、“蓝色校园”文化节、“火焰蓝”音乐节，校园“119 马拉松”赛、“勇士杯”足球、篮球联赛和“二十大”主题征文大赛，组织“祝福祖国”国庆快闪、“中秋月明”文艺快闪，开展重温入党誓词、线上参观中国人民抗日战争纪念馆等主题活动 80 余项，不断厚植具有时代性的特色校园文化建设。

6.2 学习成效

学院加强对学员学习成才指导、搭建多样化成长成才平台。通过组织开展“蓝星”计划、学科竞赛、发明创新、飞行器设计挑战赛等活动，为学员个性发展提供丰富平台和更多机遇，鼓励学员参与各类社团，定期举行学术讲座、组织体育、文化、科技、展览等活动。

2022-2023 学年，学员参加国家级学科竞赛获奖 4 项，参加省部级学科竞赛获奖 54 项，参与教师科研项目 13 项，省部级文艺、体育竞赛获奖 64 项，发表学术论文 6 篇，申请专利授权 20 项，参加国际会议 10 次，获得专业技术人员职业资格证书 6 人次、技能人员职业资格证书 14 人次、获国家级奖学金 47 人，学院奖学金 330 人，优秀学员 1449 人，创作代表性作品 3 部，参加首都高等学校第 61 届学生田径运动会取得男女团体总分第一名、男子团体总分第一名佳绩，为学院赢得了荣誉。

2022-2023 学年，学员评教参评率 92.12%，课堂教学质量评价教师平均分为 98.74。总体上客观的反映大部分学员对学院教师的教学满意度较高，对学习比较满意。2023 届本科毕业生体质健康达标率达 100%，其他学员体质健康达标率达 100%。

6.3 毕业就业

学院 2023 届本科毕业学员共 1287 名，获得本科毕业证书 1287 名、毕业率 100%，授予学士学位 1287 名、学位授予率 100%。2023 届本科毕业学员在学院所在地就业 72 名、占比 5.59%，在其他区域就业 1168 名、占比 90.75%，就业率 96.35%，见表 22。应届本科毕业生经学院教育培养后，具备良好的专业素质、消防职业精神和奉献精神，均在消防救援队伍就业，基层用人单位对学院毕业学员的综合能力素质给予充分肯定。

表 22 学院总体就业率、分专业就业率

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率 (%)
1	消防指挥	消防指挥系	620	0	100	620	100	592	95.48
2	飞行器控制与信息工程	应急通信与信息工程系	86	0	100	86	100	83	96.51
3	消防工程	消防工程系	239	0	100	239	100	231	96.65
4	消防指挥	消防指挥系	232	0	100	232	100	226	97.41
5	思想政治教育	政治工作系	110	0	100	110	100	108	98.18

7 特色发展

7.1 强化政治引领，守正创新铸魂育人

紧扣学习贯彻党的二十大精神这条主线，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入开展政治忠诚教育和党性教育，跟进学习习近平总书记系列重要讲话精神，开展“牢记领袖训词、永做忠诚卫士”主题教育活动，举办党委理论学习中心组、青年理论学习小组交流研讨，坚持不懈用科学理论凝心聚力、铸魂育人。把思政课改革和“牢记领袖训词、永做忠诚卫士”主题教育纳入深化“三全育人”综合改革，推进干部教师、学员思想政治教育，形成育人合力。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《习近平法治思想》等课程，推动党的创新理论最新成果及时融入教学实践。广泛开展“学用新思想、悦读伴成长”青年读书实践活动，举办“奋进新征程、筑梦火焰蓝”主题书画摄影展。对照任务清单推动各级严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，完善重温入党誓词、过“政治生日”等政治仪式。召开学院党建工作领导小组会，邀请“四强”党支部书记交流工作经验，开展党支部规范化建设现场观摩，组织 87 名党组织书记结合学习体会和工作实际，带头讲授专题党课，启智润心、立德树人。一年来，6 个党支部被命名为中央和国家机关“四强”党支部，23 个党组织受到学院表彰，1 人获评部直属机关青年学习标兵。

7.2 深化以本为本，筑基发展稳步提升

牢固树立围绕中心、建设队伍、服务大局理念，聚焦队伍人才需求和学院办学定位，全面启动人才培养方案和教学大纲修订，召开学院教学大纲修订及课程建设工作推进会。聚焦教育评价改革要求和本科教学工作合格评估任务需要，进一步健全完善学风建设、学业警示以及教育教学成果激励、教学团队建设等一系列制度机制，成立学院学风建设领导小组，推进教风与学风建设，形成“学员以成才为志、教师以教学为业、学院以育人为本”的良好氛围。聚焦学院转型发展中的突出问题，全面推动教育教学改革立项研究，加快推进人才培养体系转型改革。组织首届混合式教学设计创新大赛，采取分组交流、线上答辩、云端直播的方式，对标国赛评审标准，并邀请校外专家团队，围绕“高阶性、创新性、挑战度”的金课要求，组织参赛教师复盘打磨课程，高标准完成第三届北京高校教师教学创新大赛备赛工作。年内获批应急装备技术与工程、通信工程 2 个本科专业，新增 14 个校外教学点和 3 个特色优势专业，出版 25 部自编教材，建成 16 门慕课，获评北京高校优质本科教材 4

部，1 个育人团队被评为北京高校优秀本科育人团队，1 名教师被评为北京高校教学名师，2 名个人分获北京高校优秀教学管理和优秀服务保障人员。

7.3 深化教战育人，锻造过硬实战本领

着眼国家综合性消防救援队伍建设发展需要，突出教战育人特色，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，紧紧围绕实战能力培养，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。常态化开展训练、战备拉动演练、实战化综合演练，促使分队形成战斗力，参与重大灾害救援行动，有效防范化解北京及周边地区重大安全风险。学院森林灭火救援队、无人机侦测队出动师生 591 人次，参与并成功处置海淀区温泉镇 3·7 森林火灾、密云区不老屯镇 3·15 森林火灾、延庆珍珠泉乡 3·31 森林火灾、昌平阳坊 6·14 森林火灾，圆满完成火线扑打、清理看守以及火场侦察、火情监测、通信保障等任务。学院无人机分队还先后出动 94 人次参与北京市房山区、河北省保定市涞水县野三坡防汛应急救援任务。组织 1287 名毕业年级学员开展蓝焰使命综合实战演练，严密组织 27 名教师、1524 名大二学员赴消防救援队伍开展蹲点实习和暑期任职实习，既有效弥补了师生基层经历、实战经验不足的短板，又以自身专业知识和专业技能服务一线队伍，形成良性互促互动，校队一体、教战结合育人模式持续深化。

7.4 深化产学研用，搭建多维融合平台

坚定走应用型开放办学之路，坚持“走出去，请进来”，推动人才培养、应急体系、优势资源等共建互利，与多个消防救援总队签署战略合作协议，发挥优势深化产学研用合作。“一带一路”消防救援人才交流基地依托学院挂牌成立，为“一带一路”国家交流分享经验、推动共建加强应急体系和能力建设搭建新平台。成功举办“一带一路”自然灾害防治和应急管理国际合作部长论坛应急救援分论坛、国际民防组织应急管理综合培训班“城市火灾预防与应对”专题培训、北京市自然灾害综合性卫生应急演练。赴俄罗斯民防学院、圣彼得堡国立消防大学签署《教育与科研活动合作谅解备忘录》。赴香港消防及救护学院开展考察交流，迎接香港消防处、澳门消防局两个代表团来院走访交流，与中国地震搜救中心共同负责“消防和应急救援”专题工作组建设，与中国计划出版社、三一重工集团、中关村联创军民融合装备产业联盟签订战略合作协议。开办香港消防处国情研习班、中石油系统消防业务骨干培训班，深化产学研用合作互利，搭建多维融合发展平台，不断提升学院专业能力和 社会影响力。

8 存在问题与对策措施

8.1 存在问题

8.1.1 教师队伍结构有待优化

从年龄结构来看，新入职青年教师比重较大；从专业分布来看，师资力量分布不够均衡，个别专业生师比较大。对比学院建设发展需求，学科专业带头人、骨干教师等高层次领军人才数量不足。从实践教学能力看，“双师双能型”教师数量相对偏少，新入职教师普遍缺少消防救援队伍基层实践经历。

8.1.2 产教融合成效仍需提升

产学研合作体制机制尚不够完善，与队伍合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才效果不够明显。产教融合不够密切，校队合作课程开发数量不足，产学研合作标志性成果较少，没有形成规模体系，学院与队伍、学院与科研院所的合作项目集中在少数单位。

8.1.3 教学质量监控不够精细

部分教学环节质量标准需要建立和完善；以就业单位、家长、第三方调查机构为主体的社会评价在教学质量监控体系中发挥的作用还不够；实践教学教学质量监控需要加强；教学质量监控信息反馈不及时，教学基本状态数据为学院的各项决策提供支持不够。

8.2 对策措施

8.2.1 多措并举，优化教师队伍结构

完善教师培训体系，进一步加强青年教师教学能力培训，特别是加大针对新入职教师、青年教师的培养培训力度。搭建教师专业发展平台，促进教师快速成长。加大高端领军人才引进力度，实行教师分类发展。

8.2.2 顶层设计，深化产学研合作

建立健全产学研合作相关制度，明确合作定位、合作方向、实施措施等。成立转型发展咨询委员会，深化产教融合，推进应用型本科高校建设。加大应用性科研的投入力度，提升应用技术创新能力，提升人才培养质量。

8.2.3 健全机制，强化质量监控环节

进一步明确相关机构和人员在教学质量管理工作中的职责，强化履职能力，强化各部

门间及时协调、密切配合。建立以信息技术为主要手段的教学质量监控反馈机制，充分发挥教学基本状态数据库作用，逐步形成校内外融合、动态静态结合的教学质量监控机制。

附录

2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2023 年 9 月 30 日，在校本科生 5159 人，折合在校生 5256.8 人，全日制在校生总规模为 5159 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

2. 教师数量及结构

附表 1 全院专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		308	/	28	/
职称结构	正高级	13	4.22	9	32.14
	其中教授	13	4.22	8	28.57
	副高级	68	22.08	15	53.57
	其中副教授	68	22.08	15	53.57
	中级	158	51.3	2	7.14
	其中讲师	158	51.3	2	7.14
	初级	50	16.23	0	0
	其中助教	50	16.23	0	0
	未评级	19	6.17	2	7.14
最高学位结构	博士	108	35.06	2	7.14
	硕士	156	50.65	19	67.86
	学士	44	14.29	7	25
	无学位	0	0	0	0

年龄结构	35岁及以下	163	52.92	0	0
	36-45岁	102	33.12	2	7.14
	46-55岁	41	13.31	16	57.14
	56岁以上	2	0.65	10	35.71

附表2 分专业专任教师队伍职称、学位、年龄结构

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	思想政治教育	2019	25	8	32	22	88	16	64
2	消防指挥	2019	62	8	12.9	53	85.48	40	64.52
3	消防政治工作	2021	13	5	38.46	11	84.62	5	38.46
4	航空航天工程	2022	6	2	33.33	6	100	4	66.67
5	飞行器控制与信息工程	2019	27	3	11.11	20	74.07	21	77.78
6	消防工程	2019	42	8	19.05	38	90.48	30	71.43
7	抢险救援指挥与技术	2020	46	21	45.65	39	84.78	19	41.3
8	火灾勘查	2022	9	2	22.22	8	88.89	5	55.56

3. 专业设置情况

附表3 学院本科专业一览表

学科门类	专业名称	专业代码	设置时间
法学	消防指挥	030608TK	2019
	思想政治教育	030503	2019
	消防政治工作	030622TK	2021
工学	消防工程	083102K	2019
	飞行器控制与信息工程	082008T	2019
	抢险救援指挥与技术	083106TK	2020
	航空航天工程	082001	2022
	火灾勘查	083107TK	2022

附表4 本科专业学科结构分布一览表

学科门类	专业名称	专业数量	比例
工学	消防工程、飞行器控制与信息工程、抢险救援指挥与技术、航空航天工程、火灾勘查	5	62.5%
法学	消防指挥、思想政治教育、消防政治工作	3	37.5%

附表5 2023年专业新增及停招情况一览表

序号	专业名称	备注
1	应急装备技术与工程	新增
2	通信工程	新增
3	飞行器控制与信息工程（直升机维修与工程）	停招

4.生师比

2022-2023 学年，授课专任教师 308 人、外聘教师 28 人，折合教师总数 322 人，折合学员数 5256.8 人，生师比 16.33:1。

消防指挥专业生师比 47.78:1，消防工程专业生师比 18.83:1，火灾勘查专业生师比 12.78:1，抢险救援指挥与技术专业生师比 17.43:1，飞行器控制与信息工程专业生师比 14:1，航空航天工程专业生师比 4.5:1，思想政治教育专业生师比 4.6:1，消防政治工作专业生师比 27.69:1。

5.生均教学科研仪器设备值

截止 2023 年 9 月 30 日，学院现有教学科研仪器设备资产总值 12739.75 万元，生均教学科研仪器设备值 2.42 万元。

6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 2230.01 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.22%。

7.生均图书

截至 2023 年 9 月 30 日，图书馆纸质图书 251262 册，生均纸质图书 47.8 册。2022 年新增 54567 册、生均年新增图书 10.38 册。

8.电子图书、电子期刊种数

截至 2023 年 9 月 30 日，图书馆电子图书 1228045 册，电子期刊种数 218382 册。

9.生均教学行政用房、生均实验室面积

截至 2023 年 9 月 30 日，学院现有教学行政用房面积共 80283.87 m²，生均教学行政用房面积 15.56m²；现有实验室及实习场所面积 24835.87 m²，生均实验室及实习场所面积 4.81m²。

10.生均本科教学日常运行支出

2022 年，学院教学日常运行支出 1977.57 万元，生均本科教学日常运行支出 3761.93 元。

11.本科专项教学经费

2022 年，学院本科教学改革和建设的专项教学经费支出为 13.56 万元。

12.生均本科实验经费

2022年，学院实验教学经费支出为30.07万元，生均本科实验经费58.3元。

13.生均本科实习经费

2022年，学院用于学员实习经费为392.18万元，生均本科实习经费760.2元。

14.全校开设课程总门数

2022-2023学年，学院开设本科生课程277门2984门次（含网络授课教师课程）。其中，公共必修课897门次，公共选修课194门次，专业课1841门次。

15.实践教学学分占总学分比例

学院本科人才培养方案，工学专业平均实践教学学分占总学分比例28.88%，法学专业平均实践教学学分占总学分比例29.08%。

附表6 学院本科人才培养方案学分结构及专业实践教学占比一览表

序号	专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间	总学时	总学分	其中：				其中：	实践教学环节学分所占比（%）
						集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
1	飞行器控制与信息工程	省级一流专业建设点	2019	2536	172	18	121	33	0	2	29.65
2	消防指挥（直升机飞行与指挥）	无	2020	2504	177	19	128	30	0	2	27.68
3	消防工程	省级一流专业建设点	2019	2616	177	18	130	29	0	2	26.55
4	航空航天工程	无	2022	2404	179.5	35	123.5	21	0	2	31.2
5	飞行器控制与信息工程（直升机维修与工程）	无	2020	2410	189.5	29	134.5	26	0	2	29.02

6	火灾 勘查	无	2022	2632	178	18	129	31	0	2	27.53
7	抢险救 援指挥 与技术	无	2020	2552	174	18	123	33	0	2	29.31
8	思想政 治教育	无	2019	2544	187	23	133	31	0	2	28.88
9	消防政 治工作	无	2021	2360	162	18	117	27	0	2	27.78
10	消防指 挥(消防 救援)	无	2019	2584	172	18	121	33	0	2	29.65
11	消防指 挥(森林 消防)	省级一 流专业 建设点	2019	2584	175	18	120	37	0	2	31.43

16.选修课学分占总学分比例

学院本科人才培养方案，工学专业选修课学分占总学分比例 16.36%，法学专业选修课学分占总学分比例 17.87 %。

附表 7 学院本科人才培养方案学分结构及专业选修课占比一览表

专业 代码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)	总数	必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
083102 K	消防 工程	2616	83.79	16.21	73.17	26.83	177	81.92	18.08
030608 TK	消防 指挥	2557.33	86.03	13.97	68.72	31.28	174.67	84.64	15.36
082001	航空航 天工程	2404	88.27	11.73	79.03	20.97	179.5	86.91	13.09

030503	思想政治教育	2544	73.9	26.1	70.36	29.64	187	76.47	23.53
030622 TK	消防政治工作	2360	82.03	17.97	72.46	27.54	162	80.25	19.75
083106 TK	抢险救援指挥与技术	2552	83.39	16.61	69.28	30.72	174	81.61	18.39
082008 T	飞行器控制与信息工程	2473	87.42	12.58	71.09	28.91	180.75	84.65	15.35
083107 TK	火灾勘查	2632	83.89	16.11	71.81	28.19	178	82.02	17.98
全校校均		2520.55	84.36	15.64	71.27	28.73	176.64	82.94	17.06

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

2022-2023 学年，学院教授总数 17 人，主讲本科课程教授 17 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%。消防指挥专业、消防工程专业、抢险救援指挥与技术专业、思想政治教育专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例均为 100%。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2022-2023 学年，学院教授讲授课程门次数 116 门次，学院课程总门次数 2984 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.89%。

19.实践教学及实习实训基地

学院与消防救援队伍共建了 37 个专业实习基地。全校共有 63 个实验、实践教学及实习实训场所。

20.应届本科生毕业率

2023 年，应届本科毕业生 1287 人，实际本科毕业生 1287 人，应届本科生毕业率 100%。

21.应届本科生学位授予率

2023年，应届本科毕业生1287人，实际授予学士学位本科毕业生1287人，应届本科毕业生学士学位授予率100%。

22.应届本科生初次就业率

2023年，应届本科毕业生共1287人，在学院所在地就业72人、占比5.59%，在其他区域就业1168人、占比90.75%，应届本科生初次就业率96.35%。

23.体质测试达标率

2022届本科毕业生体质健康达标率达100%，其他学员体质健康达标率达100%。

24.学员学习满意度

2022-2023学年，学员评教参评率92.12%，课堂教学质量评价教师平均分为98.74。总体上客观的反映大部分学员对学院教师的教学满意度较高。毕业学员对学院本科教学质量有较好的评价反馈，整体满意度较高。

25.用人单位对毕业生满意度

通过学院教师、教学管理人员到消防救援队伍基层调研、代职、授课、科研交流以及参加演训等了解，基层单位对学院毕业学员的综合能力素质，给予了充分肯定。